

# Program rozwoju Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II w Dębicy na lata 2021 - 2025

---

## Spis treści

OPIS I PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY.....	2
AUTORZY PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY.....	3
GENEZA POWSTANIA PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY NA LATA 2021-2025 .....	4
CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY.....	5
ANALIZA CZYNNIKÓW WEWNĘTRZNYCH I ZEWNĘTRZNYCH.....	8
Analiza SWOT.....	8
Analiza PEST (makrootoczenie szkoły).....	9
Analiza makrootoczenia szkoły.....	10
MISJA I WIZJA SZKOŁY.....	13
Misja szkoły.....	13
Wizja szkoły.....	13
CELE STRATEGICZNE I KIERUNKI ROZWOJU.....	14
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W WYZNACZONYCH KIERUNKACH.....	15
MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU.....	30
SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU.....	31

## OPIS I PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY

- Program formułuje koncepcję pracy szkoły na lata 2021-2025;
- Program określa cele strategiczne oraz kierunki rozwoju szkoły i zadania, przez które te cele będą realizowane;
- Wszystkie cele i zadania wynikają z wizji i misji szkoły;
- Program Rozwoju Szkoły współtworzy i realizuje cała społeczność szkolna w różnym zakresie;
- Program Rozwoju Szkoły podlega systematycznemu i planowemu monitorowaniu oraz ewaluacji;
- Zmiany w Programie Rozwoju Szkoły wprowadzane będą po rzetelnej ewaluacji, zebraniu danych z różnych źródeł. Zmiany będą wprowadzane aneksami przedstawianymi i zatwierdzanymi do realizacji na zebraniach Rady Pedagogicznej.
- Opracowany Program Rozwoju Szkoły na lata 2020-2025 może ulegać modyfikacjom w miarę zmieniającego się prawa oświatowego i potrzeb Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II.

Program Rozwoju Szkoły został opracowany w oparciu o akty prawne:

- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)
- Ustawę z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz.674 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz. U. z 2020 r. poz. 1551)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. poz. 1611)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r. poz. 1575)
- Pismo MEN z dnia 3 lipca 2020 ustalające podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 (DKO-WNP.4092.50.2020.DB)

Sposób upublicznienia Programu Rozwoju Szkoły:

- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły
- udostępnienie w Bibliotece Szkolnej
- zapoznanie Rady Rodziców i Samorządu Szkolnego podczas zebrań
- zapoznanie społeczności uczniowskiej podczas godzin wychowawczych
- zapoznanie Rodziców podczas zebrań z wychowawcami
- udostępnienie przez dziennik elektroniczny i platformę Teams

## AUTORZY PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY

Niniejszy program został opracowany przez członków Zespołu Rozwoju Szkoły. Każda z wymienionych poniżej osób opracowała wybraną część programu po konsultacjach i dyskusjach przeprowadzonych w szerszym gronie. Autorami Programu Rozwoju Szkoły na lata 2021-2025 są:

1. Barbara Porzuczek – nauczycielka języka angielskiego ..... *Barbara Porzuczek*
2. Małgorzata Jasińska – nauczycielka języka polskiego ..... *Małgorzata Jasińska*
3. Anna Zięba – nauczycielka języka polskiego ..... *Anna Zięba*
4. Anita Kos-Adamczak – nauczycielka historii i WOS ..... *A. Kos-Adamczak*
5. Anna Kopacz-Lasoń – nauczycielka języka niemieckiego, bibliotekarz ..... *Anna Kopacz-Lasoń*
6. Marian Skóra – nauczyciel przedmiotów elektrycznych ..... *Marian Skóra*
7. Małgorzata Parys – nauczycielka chemii ..... *Małgorzata Parys*
8. Beata Mazur – nauczycielka przedmiotów ekonomicznych ..... *Beata Mazur*
9. Bogdan Kochanowski – nauczyciel kształcenia praktycznego ..... *Bogdan Kochanowski*
10. Andrzej Bąk – nauczyciel kształcenia praktycznego ..... *Andrzej Bąk*
11. Marcin Słota – nauczyciel przedmiotów teleinformatycznych, doradca zawodowy ..... *Marcin Słota*
12. Barbara Buszek – wychowawca świetlicy ..... *Barbara Buszek*

## GENEZA POWSTANIA PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY NA LATA 2021-2025

Wspomniane w podstawie prawnej rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym nakłada na dyrektora szkoły obowiązek opracowania programu jej rozwoju - pięcioletniego i rocznego. Procedura jego tworzenia stanowi jeden z elementów organizacji wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. §5 ust. 1 pkt4a i b tego rozporządzenia mówi: „Dyrektor szkoły we współpracy z nauczycielami zajmującymi inne stanowiska kierownicze w szkole opracowuje program rozwoju szkoły, określający zadania służące doskonaleniu jakości pracy szkoły i terminy ich realizacji.”

Poprzedni program, który napisany został na lata 2015 – 2020, był bardzo postępowy. Ewaluacja wykazała, że był konsekwentnie realizowany i udało się wypełnić zadania w nim wyznaczone. Dyrekcja i nauczyciele pracujący pięć lat temu nad programem zdawali sobie sprawę, że rzeczywistość ewoluuje w ekspresowym tempie. Wiedzieliśmy, że zachodzą wokół nas zmiany, a to wymaga innego spojrzenia na zadania realizowane przez szkołę, czy na edukację w ogóle. Niemniej jednak nikt nie mógł przewidzieć, jak ogromne będą to zmiany. W ciągu tych minionych pięciu lat byliśmy świadkami wydarzeń, które diametralnie zmieniły obraz polskiej szkoły i zrewolucjonizowały oświatę.

Pierwszym z nich była kolejna reforma szkolnictwa, która zlikwidowała gimnazja, przywróciła ośmioletnią szkołę podstawową i w roku 2018/2019 postawiła szkoły średnie w obliczu podwójnego rocznika w klasach pierwszych. Konsekwencją była nowa podstawa programowa i zmiany w egzaminie maturalnym i egzaminach zawodowych.

Drugim wydarzeniem, które zmieniło cały świat i tym samym edukację, była pandemia Covid-19. Nauka stacjonarna została zawieszona i szkoły przeszły w system nauczania on-line. Nauczyciele i uczniowie musieli praktycznie z dnia na dzień przestawić się na zupełnie inny model pracy.

W naszej szkole również nastąpiła bardzo pozytywna zmiana, na którą wszyscy czekali. Było to wprowadzenie dziennika elektronicznego. Narzędzie to, wprowadzone w 2018 roku, okazało się ogromnym ułatwieniem i stało się wręcz bezcenne w pierwszych tygodniach nauki zdalnej. Dyrekcja szkoły zareagowała bardzo szybko na nową sytuację i zaraz po wybuchu pandemii cała społeczność mogła przenieść się na platformę Teams, która służy nam do kształcenia na odległość.

Tworząc kolejny pięcioletni program rozwoju szkoły zakładamy, że najważniejszy jest uczeń i jego potrzeby. Chcemy zaoferować im wysokiej jakości edukację, która odpowie na wyzwania stale zmieniającego się otoczenia. Ekonomiczne, społeczne i technologiczne zmiany są wielkim wyzwaniem, ponieważ powodują wzrost oczekiwań i zwiększają presję. Zmieniające się potrzeby uczniów sprawiają, że konieczne stają się innowacje w procesie edukacyjnym. Szkoła ponadpodstawowa jest złożonym tworem i właściwe jej funkcjonowanie wymaga rozważnego i dalekowzrocznego planowania. Wytyczone w procesie planowania cele, kierunki rozwoju oraz konkretne działania muszą wynikać z misji szkoły, uwzględniać jej indywidualny charakter i specyficzne potrzeby wynikające z czynników wewnętrznych i zewnętrznych oraz realiów, w których funkcjonuje ZSZ Nr 1 im. Jana Pawła II.

# CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

## CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY/PLACÓWKI

1. DANE SZKOŁY		
Nazwa szkoły: <b>Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II w Dębicy</b>		
Adres szkoły: <b>ul. Rzeszowska 78; 39-200 Dębica</b>		
Regon: <b>000179476</b>	Telefon: <b>14-696 92 80</b>	Fax: <b>14-696 92 85</b>
E-mail: <b><u>zsz1dyrektor@op.pl</u></b>		Rok założenia: <b>1939</b>
Imię szkoły: <b>Jana Pawła II</b>		
Dyrektor: <b>Bożena Zielińska</b>		Wicedyrektor: 1. Agnieszka Kędzior
Data powierzenia stanowiska: <b>1.01.2008r.</b>		2. Wiesław Przybysz
Inne stanowiska kierownicze: kierownik Warsztatów- Włodzimierz Terenkiewicz Kierownik kształcenia praktycznego- Paweł Miłosz		
Rada Rodziców (imię i nazwisko przewodniczącego): <b>Tomasz Domaradzki</b>		
Samorząd Szkolny: Przewodniczący: <b>Olaf Bartnik</b>		
Organ prowadzący (nazwa i adres): <b>Starostwo Powiatowe, ul. Parkowa 28, 39-200 Dębica</b>		

II. ORGANIZACJA SZKOŁY					
Liczba oddziałów ogółem: 29			Zmianowość: 1		
	KLASA pierwsza	KLASA druga	KLASA trzecia	KLASA czwarta	OGÓLEM
Liczba oddziałów	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>29</b>
Liczba uczniów	<b>176</b>	<b>370</b>	<b>156</b>	<b>108</b>	<b>810</b>
Średnia liczba uczniów w oddziale	<b>29,33</b>	<b>28,46</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27,93</b>
Liczba klas integracyjnych	-	-	-	-	-
Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym: 1					
Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, objętych dodatkową pomocą (jaką): <b>Opinia PPP (dysleksja, dysgrafia)-0</b>					
Nauczane języki obce: <b>2 (angielski, niemiecki)</b>					
Podział na grupy: 2,3	Przedmioty: języki obce, wychowanie fizyczne, zajęcia warsztatowe, przedmioty zawodowe, rozszerzenia				

III. STAN ZATRUDNIENIA				
Liczba nauczycieli	Ogółem		pełnozatrudnionych	niepełnozatrudnionych
	87		79	8
Status zawodowy	stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani
Liczba nauczycieli	0	1	4	82
Kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów			Dwa przedmioty	Więcej
Liczba nauczycieli			44	3
Uczący niezgodnie z kwalifikacjami, jakie przedmioty			-	

Liczba nauczycieli uzupełniających kwalifikacje: 0				Liczba nauczycieli podnoszących kwalifikacje: 0			
Poziom wykształcenia	Mgr z pp	mgr	Wyższe zawodowe	licencjat	SN	Kol. jęz	inne
Liczba nauczycieli	83			2			2

<b>IV ZASOBY MATERIALNE</b>			
<b>BAZA DYDAKTYCZNA</b>			
LICZBA SAL LEKCYJNYCH	29	LICZBA PRACOWNI KOMPUTEROWYCH	4
LICZBA PRACOWNI SPECJALISTYCZNYCH	10	DOSTĘP DO INTERNETU	178
BIBLIOTEKA SZKOLNA	1	DOSTĘP DO BIBLIOTEKI	178
CZYTELNIA	1	MULTIMEDIALNE CENTRUM INFORMACJI	0

<b>GABINETY SPECJALISTYCZNE ,NP.PEDAGOGA TERAPII: 1</b>				
<b>Wyposażenie w pomoce dydaktyczne:</b>				
4 pracownie j. polskiego:				
2 pracownie j. angielskiego:				
2 pracownie j. niemieckiego:				
2 pracownie historyczne:				
1 pracownia geograficzna:				
2 pracownie fizyczno-chemiczna:				
3 pracownie matematyczne:				
3 pracownie elektryczne:				
2 pracownie mechatroniczne				
3 pracownie budowlane: wyposażone w specjalistyczny sprzęt umożliwiający uczniom zdawanie kwalifikacji zawodowych				
<b>BAZA SPORTOWA</b>	Sala gimnastyczna	Boiska sportowe	Tereny rekreacyjne	basen
	3	2	-	-
<b>Wyposażenie w sprzęt sportowy:</b> piłki : do siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, ręcznej, 3 siatki, słupki do siatkówki, materace, skrzynie gimnastyczne, odskocznia, kozioł, ławeczki gimnastyczne, sprzęt do mini hokeja, 2 stoły do tenisa, rakiety do tenisa stołowego, bieżnie, korty, siłownia				
<b>BAZA SOCJALNA SZKOŁY</b>	świetlica	stołówka	plac zabaw	szatnia
	1	1	-	1
				internat
				1

**Inne (w tym gabinety opieki medycznej):Gabinet profilaktyki i pomocy przedlekarskiej**

# ANALIZA CZYNNIKÓW WEWNĘTRZNYCH I ZEWNĘTRZNYCH

## Analiza SWOT

### Mocne strony:

1. Posiadane nieruchomości: wyremontowany budynek szkoły, wyremontowany budynek internatu, obiekty sportowe, warsztaty szkolne.
2. Lokalizacja szkoły przy głównej ulicy, przystanek komunikacji miejskiej i podmiejskiej.
3. Bogate wyposażenie pracowni kształcenia ogólnego, zawodowego oraz warsztatów szkolnych.
4. Atrakcyjne kierunki kształcenia dostosowane do potrzeb rynku pracy.
5. Dobrze wykształcona kadra.
6. Współpraca z lokalnymi firmami, Radą Patronacką i Radą Rodziców szkoły.
7. Prowadzone innowacje pedagogiczne.
8. Liczne grono pedagogiczne z dużym potencjałem intelektualnym.

### Słabe strony:

1. Niskie EWD
2. Słaba frekwencja uczniów
3. Brak zaangażowania niektórych nauczycieli w pracę i życie szkoły, brak identyfikacji z miejscem pracy
4. Brak zaangażowania i poczucia więzi ze szkołą niektórych uczniów
5. Niedostateczne wykorzystanie zasobów szkoły
6. Niewielu uczniów wybitnych rozpoczynających naukę w naszej szkole
7. Mała ilość zajęć praktycznych w klasach technikum i szkoły branżowej I stopnia

### Szanse:

1. Utworzenie nowych kierunków na bazie zasobów szkoły,
2. Utworzenie kierunku atrakcyjnego dla dziewcząt
3. Działania w celu odbudowania szkolnictwa zawodowego w kraju
4. Modernizacja i rozwój warsztatów szkolnych
5. Poprawa wyników egzaminów zewnętrznych
6. Poprawa frekwencji
7. Zapewnienie zamieszkania uczniom z kraju i zagranicy
8. Możliwość rozwoju szkoły branżowej I stopnia - klasy wielozawodowe, w oparciu o współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami oraz Ochotniczym Hufcem Pracy, który ma siedzibę w naszej szkole
9. Możliwość kontynuowania nauki w szkole branżowej II stopnia

### Zagrożenia:

1. Rozpowszechnianie negatywnej opinii o szkole w środowisku



2. Coraz silniejsza konkurencja – pozytywny wizerunek innych szkół, powstawanie nowych konkurencyjnych placówek, promowanie szkolnictwa ogólnokształcącego przez organ prowadzący ze względu na niższe koszty przy jednoczesnym braku wsparcia/niepopieraniu szkół zawodowych
3. Brak identyfikowania się i nielojalność niektórych nauczycieli wobec swojego miejsca pracy, a nawet działanie na szkodę szkoły
4. Sceptyczna lub otwarcie niechętna postawa niektórych nauczycieli i pracowników szkoły wobec inicjatyw i działań jednostek, pogłębianie się nieprzyjaznej atmosfery
5. Wysoka średnia wieku członków Rady Pedagogicznej

### **Analiza PEST (makrootoczenie szkoły)**

#### **Czynniki polityczno-prawne**

1. Dokumenty regulujące funkcjonowanie szkoły:
  - 1) Konstytucja RP
  - 2) Karta Nauczyciela
  - 3) Statut Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1
  - 4) Ustawa o systemie oświaty
  - 5) Rozporządzenie ministra
2. Źródła finansowania
  - 1) Budżet państwa
  - 2) Starostwo Powiatowe
  - 3) Organ prowadzący szkołę

#### **Czynniki ekonomiczne**

1. Wydatki na funkcjonowanie szkoły: pensje pracowników, koszty energii elektrycznej, ogrzewania, wody, telefonów
2. Polityka finansowa organu prowadzącego
3. Środki pozyskiwane przez szkołę
4. System motywacyjny

#### **Czynniki społeczno-kulturowe**

1. Wskaźniki demograficzne
2. Postrzeganie szkolnictwa zawodowego
3. Opinie o szkole w środowisku
4. Świadomość nt. rynku pracy i zawodów gwarantujących zatrudnienie

#### **Czynniki technologiczne**

1. Wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce naukowe
2. Umiejętności nauczycieli w zakresie obsługi urządzeń multimedialnych
3. Dostępność tych urządzeń dla wszystkich nauczycieli i właściwe ich wykorzystanie

## **Analiza makrootoczenia szkoły**

Powiat dębicki położony jest w zachodniej części województwa podkarpackiego na pograniczu dwóch krain geograficznych: Kotliny Sandomierskiej Pogórza Karpackiego. Rzeka Wisłoka -przepływająca przez powiat dębicki -rozgranicza w południowym skrawku Kotliny Sandomierskiej: Płaskowyż Tarnowski od Płaskowyżu Kolbuszowskiego, zaś w północnym skrawku Pogórza Karpackiego: Pogórze Ciężkowickie od Pogórza Strzyżowskiego. Powiat graniczy od zachodu z powiatem tarnowskim i dąbrowskim, od północy -z mieleckim, od wschodu -z ropczycko-sędziszowskim, od południowego wschodu -ze strzyżowskim, od południa -z jasielskim. W skład powiatu dębickiego wchodzi: gmina miejska: Dębica, gminy miejsko -wiejskie: Pilzno i Brzostek oraz gminy wiejskie: Czarna, Dębica, Jodłowa i Żyraków. Położenie powiatu na szlaku komunikacyjnym: kolejowym i drogowym sprawia, iż spełnia on ważną rolę zarówno w krajowym jak i międzynarodowym systemie komunikacyjnym. Przez teren powiatu przebiega międzynarodowa droga E 40 z odgałęzieniami:-na południe w Pilźnie –droga 73,-na północ w Dębicy –droga 985. Przez teren powiatu przebiega również magistrala kolejowa oraz autostrada A4 z dwoma zjazdami w Dębicy. Powiat dębicki zajmuje obszar 77 748 ha tj. 776 km<sup>2</sup>, co stanowi 4,35% powierzchni województwa i liczy 135 299 mieszkańców.

Powiatowy Urząd Pracy w Dębicy corocznie prowadzi monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w powiecie dębickim. Jego wyniki służą między innymi do opracowywania programów kształcących osoby bezrobotne. Stanowią również ważną informację dla szkół powiatu dębickiego odnośnie oczekiwanej przez pracodawców specjalizacji zawodowej absolwentów szkół.

### *ZAWODY DEFICYTOWE I NADWYŻKOWE W POWIECIE DĘBICKIM INFORMACJA SYGNALNA I PÓŁROCZE 2019 R.*

#### **Zawody maksymalnie deficytowe**

Pracownicy wykonujący dorywcze prace proste, szklarze, mistrzowie produkcji w przemyśle przetwórczym, kierownicy do spraw marketingu i sprzedaży, mistrzowie produkcji w budownictwie, lekarze dentyści specjaliści (ze specjalizacją II stopnia lub tytułem specjalisty), pracownicy usług ochrony gdzie indziej niesklasyfikowani, kierownicy do spraw budownictwa, kierownicy do spraw strategii i planowania, windykatorzy i pokrewni

#### **Zawody deficytowe**

Specjaliści do spraw sprzedaży (z wyłączeniem technologii informacyjno-komunikacyjnych), operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów cementowych, kamiennych i pokrewni, operatorzy urządzeń pakujących, znakujących i urządzeń do napełniania butelek, mechanicy rowerów i pokrewni, kierowcy operatorzy wózków jezdniowych, opiekunowie dziecięcy, pracownicy przy pracach przygotowawczych do druku, agenci ubezpieczeniowi, kierownicy do spraw produkcji przemysłowej, magazynierzy i pokrewni, zaopatrzeniowcy, kierowcy samochodów ciężarowych, kontrolerzy (sterowniczy) procesów przemysłowych gdzie indziej niesklasyfikowani, ładowacze nieczystości, spawacze i pokrewni, elektrycy budowlani i pokrewni, pracownicy działów kadr, pracownicy do spraw rachunkowości i księgowości.

### **Zawody zrównoważone**

Kierowcy samochodów osobowych i dostawczych, kartografowie i geodeci, pracownicy centrów obsługi telefonicznej (pracownicy call center), programiści aplikacji, projektanci grafiki i multimediiów, tynkarze i pokrewni

### **Zawody nadwyżkowe**

Blacharze, pracownicy opieki osobistej w ochronie zdrowia i pokrewni gdzie indziej niesklasyfikowani, specjaliści do spraw wychowania małego dziecka, introligatorzy i pokrewni

### **Zawody maksymalnie nadwyżkowe**

Inżynierowie inżynierii środowiska, rolnicy produkcji roślinnej i zwierzęcej pracujący na własne potrzeby, obuwnicy i pokrewni, właściciele sklepów, robotnicy leśni i pokrewni, muzycy i pokrewni, kasjerzy bankowi i pokrewni, mechanicy statków powietrznych i pokrewni

Opracowana przez lokalne władze „Strategia Rozwoju Powiatu Dębickiego na lata 2015 – 2025” zawiera działania, które dotyczą szkół średnich. Sformułowany w tym dokumencie jeden z celów strategicznych brzmi:

### **CEL STRATEGICZNY 3: WYSOKA ATRAKCYJNOŚĆ LOKALIZACYJNA POWIATU, W TYM KORZYSTNE WARUNKI DLA ROZWOJU ZAWODOWEGO MŁODZIEŻY**

W ramach tego celu strategicznego sformułowano cel operacyjny:

#### **Cel operacyjny 3.1. Wysokiej jakości warunki dla rozwoju zawodowego młodzieży**

Proponowane są następujące działania:

1. Działania na rzecz rozwoju szkolnictwa (rozwój nauczycieli, infrastruktura dla edukacji)
  - 1) Stworzenie programu rozwoju nauczycieli np. poprzez system szkoleń, wyjazdy studyjne (staże), studia podyplomowe.
  - 2) Stworzenie koncepcji cyklicznej oceny rozwoju kompetencji nauczycieli i realizacji programu dostosowanego do potrzeb przedsiębiorców oraz praktycznych umiejętności w zakresie przekazywania wiedzy.
2. Wspieranie rozwoju szkolnictwa ponadpodstawowego, w tym zawodowego dostosowanego do potrzeb lokalnych przedsiębiorców
  - 1) Modyfikacja kierunków kształcenia, w szczególności w szkołach zawodowych w oparciu o zdiagnozowane potrzeby przedsiębiorców.
  - 2) Stworzenie platformy konsultacyjnej mającej na celu przygotowanie oferty programowej szkół ponadpodstawowych z zapotrzebowaniem lokalnych przedsiębiorców.
  - 3) Wprowadzenie zajęć wyrównawczych oraz poszerzających wiedzę, umiejętności i postawy uczniów. Zajęcia miałyby zwiększyć atrakcyjność uczniów i absolwentów na lokalnym rynku pracy.
3. Atrakcyjna oferta pracy dla absolwentów szkół zawodowych, średnich i szkół wyższych
  - 1) Stworzenie we współpracy z przedsiębiorcami wydarzenia promującego przedsiębiorstwa poszukujące nowych pracowników i utrwalającego potrzebę

rozwoju przez kandydatów na pracowników (organizacja cyklicznych targów pracy dla absolwentów szkół zawodowych, średnich i wyższych).

- 2) Działania obejmują aktywność promującą wydarzenie.
- 3) Stworzenie we współpracy z przedsiębiorcami platformy wymiany ofert zawodowych oraz potencjalnych pracowników.

## MISJA I WIZJA SZKOŁY

### Misja szkoły

Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II w Dębicy realizuje swoje działania edukacyjno-wychowawcze w oparciu o takie wartości jak: mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro ucznia.

Szkoła stwarza każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości, przekazując niezbędną wiedzę i kształtując interdyscyplinarne umiejętności. Kreuje postawy aktywne, twórcze, buduje poczucie bezpieczeństwa, a także satysfakcji z dokonanego wyboru szkoły.

Szkoła umożliwia uczniowi wykształcenie w zakresie ogólnym i przygotowuje go do kontynuacji edukacji na wyższym szczeblu.

Szkoła ciesząc się szacunkiem ze strony środowiska właściwie wychowuje i przygotowuje młodzież do współistnienia w społeczeństwie XXI wieku.

### Wizja szkoły

W naszej szkole każdy uczeń ma szansę zdobyć rzetelne wykształcenie, twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości, stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno oraz na potrzeby innych.

Pragniemy aktywnie przeciwdziałać zagrożeniom współczesnego świata, tworząc szkołę bezpieczną, wolną od przemocy i promującą zdrowy styl życia.

Zakładamy dalszą współpracę z rodzicami we wspieraniu i współtworzeniu procesu nauczania i wychowania.

Tożsamość szkoły będziemy tworzyć, czerpiąc wzory z kultury i tradycji narodowej, cywilizacji europejskiej i wartości ogólnoludzkich.

Będziemy czynnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i biorącym udział w ich rozwiązywaniu.

Uczniowie i absolwenci zostaną przygotowani do pełnienia odpowiednich ról w społeczeństwie.

## CELE STRATEGICZNE I KIERUNKI ROZWOJU

### Cele strategiczne:

- Wszechstronny rozwój ucznia, przygotowanie go do funkcjonowania w zmieniającym się świecie
- Umacnianie roli szkoły w środowisku lokalnym, stałe podnoszenie jej atrakcyjności wśród kandydatów
- Wykorzystanie szans wynikających z mocnych stron szkoły
- Eliminowanie słabych stron i zapobieganie powstawaniu zagrożeń

### Kierunki rozwoju szkoły na lata 2021 – 2025

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, wykorzystywane są w nich narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni, rozwijają samodzielność, innowacyjność i kreatywność
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów oraz zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
6. Rodzice są partnerami szkoły
7. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
8. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
9. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W WYZNACZONYCH KIERUNKACH

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, wykorzystywane są w nich narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość

Lp	Zadanie	Forma	Termin	Odpowiedzialni
1	Planowanie procesów edukacyjnych w szkole, służące rozwojowi ucznia.	<p>-opracowanie i udostępnienie w wersji papierowej i elektronicznej na stronie internetowej szkoły programów nauczania , wykazu podręczników oraz wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów na poszczególne oceny</p> <p>-ewaluacja wewnętrzna</p> <p>-opracowanie harmonogramu obserwacji zajęć</p> <p>-prowadzenie lekcji otwartych w celu wymiany doświadczeń,</p> <p>-przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasach pierwszych,</p> <p>-przeprowadzenie matury próbnej i próbnych egzaminów zawodowych ,</p> <p>-organizacja roku szkolnego i układ lekcji sprzyjający procesowi uczenia się,</p> <p>-wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów cyfrowych szkoły w pracy dydaktycznej ( TIK, ICT)</p> <p>ICT np.:prezentacje multimedialne, tablice interaktywne, nagrania audio i video, ogólnodostępne programy i treści zawarte w Internecie, materiały multimedialne przygotowane przez wydawnictwa.</p> <p>- wykorzystanie e-narzędzi i e-materiałów polecanych</p>	<p>-początek każdego roku szkolnego</p> <p>-na bieżąco</p> <p>-na bieżąco</p> <p>-na bieżąco</p> <p>-na bieżąco</p> <p>-na bieżąco</p> <p>-na bieżąco</p> <p>-na bieżąco</p>	<p>-wszyscy nauczyciele, biblioteka</p> <p>-zespół zadaniowy</p> <p>-Dyrekcja</p> <p>-chętni nauczyciele</p> <p>-nauczyciele klas I</p> <p>-Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>-Dyrekcja</p> <p>-wszyscy nauczyciele</p>

	<p>przez MEN w pracy zdalnej z uczniami oraz utrzymanie kontaktu z uczniem, rodzicem, nauczycielami , komunikacja za pośrednictwem:  dziennika elektronicznego, strony internetowej, poczty elektronicznej, bezpośredniego kontaktu na platformie TEAMS,  -pogadanki i prezentacje o zagrożeniach w sieci oraz zorganizowanie prelekcji dla uczniów, rodziców, nauczycieli przeprowadzonej przez specjalistów;  - utrzymanie kontaktu z czytelnikami, praca zdalna: prowadzenie kampanii informacyjnej dotyczącej wykorzystania zasobów on-line,</p>	<p>-na bieżąco</p>	<p>-wszyscy nauczyciele</p>
		<p>-na bieżąco</p>	<p>-wychowawcy, pedagodzy,</p>
		<p>-na bieżąco</p>	<p>-biblioteka</p>



2	Wzrost skuteczności nauczania	<p>-przeprowadzenie zajęć z efektywnego uczenia się, planowania nauki, spotkań z doradcą zawodowym,</p> <p>-stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami</p> <p>-systematyczne uzupełnianie bazy dydaktycznej,</p> <p>-zdiagnozowanie zainteresowań uczniów i opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych (zajęcia o charakterze warsztatowym, zajęcia w oparciu o metody badawcze, problemowe, muzealne, teatralne; spotkania z ciekawymi osobami, działania charytatywne, zajęcia rekreacyjno-sportowe, zajęcia rekolekcyjne, uroczystości patriotyczne, zajęcia samopomocowe, projekty i inne)</p> <p>-zamieszczenie planu zajęć pozalekcyjnych na stronie internetowej,</p> <p>-opracowanie i wdrożenie programów dostosowujących wymagania edukacyjne dla uczniów mających trudności w nauce,</p> <p>-wprowadzanie innowacji pedagogicznych, udział w projektach edukacyjnych</p>	<p>-corocznie</p> <p>-na bieżąco</p> <p>-na bieżąco</p> <p>-corocznie</p> <p>-corocznie</p> <p>-corocznie</p> <p>-na bieżąco</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-wszyscy nauczyciele</p> <p>-Dyrekcja, nauczyciele, -wszyscy nauczyciele</p> <p>-zespół zadaniowy</p> <p>-wszyscy nauczyciele</p> <p>-chętni nauczyciele</p>
---	-------------------------------	--	--	--

3	Uczniowie znają cele uczenia się	-zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną, -zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów, -zapoznanie z procedurą przeprowadzania egzaminów maturalnego i zawodowego, -opracowanie i wdrożenie programu pracy z uczniem zdolnym, -opracowanie systemu wsparcia w sytuacjach trudnych dla uczniów i nauczycieli, -monitorowanie osiągnięć uczniów,	-wrzesień  -wrzesień  -corocznie  -wrzesień  -na bieżąco  -na bieżąco	-wychowawca  -wszyscy nauczyciele  -Dyrekcja, nauczyciele  -wszyscy nauczyciele  -pedagodzy  -nauczyciele
4	Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się planować indywidualny rozwój	-uświadomienie uczniom celów lekcji i stawianych im wymagań, -rozmowy indywidualne na temat postępów w nauce, -konsultacje, wywiadówki dla rodziców, -przestrzeganie przyjaznego i wspomagającego ucznia motywacyjnego systemu oceniania, -dbanie o życzliwą atmosferę w pracy,	na bieżąco  na bieżąco  -wg harmonogramu -na bieżąco  -na bieżąco	-wszyscy nauczyciele  -wszyscy nauczyciele -wszyscy nauczyciele -zespół zadaniowy  -wszyscy

2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Lp.	Zadanie	Forma	Termin	Odpowiedzialni
1	W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	Rozpoznanie umiejętności i wiadomości uczniów pierwszych klas.	wrzesień	Wszyscy nauczyciele
2	Uczniowie nabywają	Wszystkie programy	Cały rok	Wszyscy

	wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	nauczania realizowane w szkole są zgodne z podstawą programową. Ćwiczenia i zadania mają wykorzystywać treści podstawy programowej.		nauczyciele
3	Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.	Wszyscy nauczyciele mają warunki (pracownie specjalistyczne, pomoce naukowe, itp.), które pozwalają na realizację podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele mają odpowiednie wykształcenie kierunkowe do nauczania przedmiotu. Stosowane są różne metody nauczania.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
4	W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	Nauczyciele mają wiedzę na temat możliwości rozwojowych ucznia i jego osiągnięć. Potrafią dokonać analizy i wdrożyć wnioski.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
5	Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.	Analiza wyników egzaminów zawodowych i maturalnych - wdrożenie wniosków.	2 razy w roku szkolnym	Nauczyciele przedmiotów zawodowych i maturalnych

3. *Uczniowie są aktywni, rozwijają samodzielność, innowacyjność i kreatywność*

Lp.	Zadanie	Forma	Termin	Odpowiedzialni

1.	Stwarzanie różnorodnych sytuacji, które zachęcają każdego ucznia do zaangażowania się w różnorodne zajęcia, zgłaszania własnych pomysłów, różnorodnych aktywności, pomysłów i swoich inicjatyw.	Wykorzystywanie na lekcji metod, które pozwalają uczniom eksperymentować, rozwiązywać problemy, uczestniczyć w debatach, projektach edukacyjnych, happeningach, zajęciach terenowych, wycieczkach dydaktycznych, zachęcać do inicjowania własnych pomysłów.	Cały okres procesu dydaktycznego	Wychowawcy i nauczyciele uczący
2.	Tworzenie przez nauczycieli przestrzeni do aktywności uczniów na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, umożliwianie uczniom wpływu na przebieg i organizację procesu uczenia się i zdobywania wiedzy i umiejętności.	Stosowanie na lekcjach form pracy grupowej, zespołowej w różnej konfiguracji z dostosowaniem do przedmiotu i tematyki lekcji. Organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych, ograniczenie dominującej roli nauczyciela w procesie nauczania – prowadzenia zajęć.	Cały okres procesu dydaktycznego.	Zespół nauczycieli uczących.
3.	Angażowanie uczniów we wszystkie zajęcia prowadzone w szkole, na zajęciach praktycznych, kółkach zainteresowań, zachęcać każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności, przygotowywania prezentacji multimedialnych, korzystania z technologii informatycznej. Szkoła dba o pełny rozwój indywidualnych zainteresowań (również	Nauczyciele systematycznie wzbogacają swoją bazę i wyposażenie pracowni w najnowocześniejszy sprzęt i pomoce dydaktyczne, zwłaszcza w pracowniach przedmiotowych i udostępniają to wszystko uczniom na zajęciach przedmiotowych i kółkach zainteresowań, rozwijając tym samym ich zainteresowania wybranym	Cały okres procesu dydaktycznego.	Zespół nauczycieli uczących przedmioty zawodowe i pracownie przedmiotowe.

	zawodowych) każdego ucznia.	zawodem,możliwością własnego zaangażowania się w poznawaniu nowych rozwiązań technicznych dla wybranej branży zawodowej.		
4.	Tworzenie i realizowanie różnorodnych działań z inicjatywy uczniów na rzecz ich własnego rozwoju,rozwoju szkoły,społeczności lokalnej i zaangażowania przez uczniów innych osób w realizowaniu ich pomysłów, inicjatyw, działalności charytatywnej lub wolontariatu.	Nauczyciele angażują uczniów w czasie organizowania imprez okolicznościowych i różnych uroczystości szkolnych,wykorzystując ich predyspozycje,zainteresowania,możliwości twórcze,zdolności indywidualne,które rozpoznali wcześniej i chcą wykorzystać to,na imprezach szkolnych i zaangażowaniu się w swoim środowisku lokalnym.	Cały okres procesu dydaktycznego.	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni.

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Lp.	Zadanie	Forma	Termin	Odpowiedzialni
1	Budowanie pozytywnej atmosfery szkole w celu tworzenia prawidłowych relacji pomiędzy uczniami , nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami administracji i obsługi.	Prowadzenie pogadanek na godzinie wychowawczej	Na bieżąco	Wychowawcy
		Budowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez promowanie relacji uczniów i nauczycieli opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu .	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele i osoby zatrudnione
		Negacja wandalizmu zarówno w szkole jak i poza nią – troska o dobro wspólne.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele i osoby zatrudnione
		Szeroko rozumiana samorządność uczniowska – organizacja i udział w uroczystościach, akcjach	Na bieżąco	Wychowawcy

		szkolnych i lokalnych.		
		Ścisła współpraca z rodzicami , wypracowanie nowych , atrakcyjnych form spotkań i komunikacji na płaszczyźnie : uczeń-nauczyciel – rodzic.	Na bieżąco	Wychowawcy
2	Wychowanie dla wartości promowanych przez szkołę, rodzinę , państwo, w tym patriotyzmu. Działania służące wychowaniu dla kultury.	Zaznajamianie uczniów z historią i sukcesami szkoły		Wszyscy nauczyciele
		Szczególna troska o obchody Dnia Patrona szkoły ( prace projektowe uczniów przybliżające historię, osobę patrona szkoły, apele, sala pamięci, konkursy..)		Wszyscy nauczyciele
		Dbanie o odpowiednią rangę uroczystości patriotycznych i właściwy ich odbiór.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele lub wyznaczeni do realizacji danej uroczystości
		Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych i samego siebie wobec odmiennych poglądów, kultur..	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
3	Udoskonalenie systemu oceniania zachowania odzwierciedlającego zachowania i postawy uczniów.	Motywowanie uczniów do prospołecznych zachowań z równoczesnym negowaniem i eliminowaniem zachowań niepożądanych.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
		Respektowanie ustalonego systemu oceniania zachowania – konsekwencje dla ucznia.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
4	Ciągłe monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze	W razie potrzeb	Wychowawcy
		Ciągła kontrola frekwencji i reagowanie na nieusprawiedliwione	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele

		nieobecności		
		Wzmocniona kontrola wyjść i wejść uczniów, przestrzeganie wdrożonego systemu zwalniania uczniów przez rodziców	Na bieżąco	wychowawcy
5	Podejmowanie działań zapobiegających agresji innym niepożądanym zjawiskom we współpracy z rodzicami Poradnią oraz innymi instytucjami i organizacjami.	Zapewnienie przepływu informacji między nauczycielami w zakresie zachowań poszczególnych uczniów.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
		Wnikliwe diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów umożliwiające prawidłowe dobieranie metod wychowawczych	W razie potrzeb	Wychowawcy
		Zapobieganie zachowaniom ryzykownym- profilaktyka uzależnień i zachowań agresywnych lub depresyjnych.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
6	Zachęcanie uczniów do szerokiego udziału w wolontariacie jako kształtowanie postaw promujących empatię i poszanowanie drugiego człowieka.	Podejmowanie inicjatyw współpracy, współdziałania między uczniami na różnych poziomach edukacyjnych- pomoc koleżeńska...	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
		Organizowanie lub udział w imprezach o charakterze charytatywnym.( np. WOŚP, zbiórki dla chorych dzieci..)	W razie potrzeb	Wychowawcy lub wyznaczeni, odpowiedzialni za organizację nauczyciele
		Rozszerzanie działalności wolontariatu na rzecz zwierząt – schroniska dla zwierząt z terenu powiatu	W razie potrzeb	lub wyznaczeni, odpowiedzialni za organizację nauczyciele
7	Propagowanie zdrowia psychicznego oraz promocja aktywności fizycznej.	Stwarzanie uczniom możliwości udziału w konkursach, zawodach celem promowania kultury fizycznej i zdrowego współzawodnictwa	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
		Stosowanie	Na	Wszyscy

		różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów	bieżąco	nauczyciele
		Wyraźne i stanowcze reagowanie na próby stosowania niedozwolonych „używek” wśród młodzieży.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele i osoby zatrudnione

5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów oraz zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

lp	Zadanie/rodzaj zadania	Formy	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1	Rozpoznanie możliwości, potrzeb oraz sytuacji każdego ucznia.	Rozmowy indywidualne z uczniami, obserwacje, analiza informacji zawartych w kwestionariuszu wypełnianym przy zapisie do szkoły	Czas rekrutacji	Pedagodzy szkolni, nauczyciele rekrutujący
2	Monitorowanie postępów	Rozmowy z uczniami, rodzicami lub opiekunami, wymiana informacji w gronie nauczycielskim	Cały czas	Wszyscy nauczyciele
3	Pomoc zgodna z potrzebami	Analiza dokumentacji medycznej dostarczona przez rodziców. Analiza opinii innych podmiotów świadczących poradnictwo. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Cały czas	Pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele uczyący
4	Rozpoznawanie i reagowanie na symptomy w trudnościach uczenia się	Indywidualne dostosowanie wymagań edukacyjnych,	Cały czas	Wszyscy nauczyciele



6. Rodzice są partnerami szkoły

Lp.	Zadanie	Forma	Termin	Odpowiedzialni
1	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	<p>Angażowanie rodziców do pomocy w organizacji akcji charytatywnych i innych uroczystości rocznicowych – współpraca z wybranymi nauczycielami.</p> <p>Pomoc rodziców w organizacji studniówek klas maturalnych.</p> <p>Udział chętnych rodziców w wycieczkach przedmiotowych organizowanych przez nauczycieli przedmiotów zawodowych lub ogólnokształcących.</p> <p>Spotkania Dyrekcji Szkoły z Radą Rodziców mającą na celu opracowanie działań związanych z prawidłowym funkcjonowaniem szkoły.</p> <p>Opiniowanie przez Radę Rodziców dokumentów szkolnych, ocen pracy nauczycieli.</p>	Na bieżąco, doraźnie, w miarę potrzeb	<p>Nauczyciele organizujący uroczystości</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Dyrekcja</p>
2	Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	<p>Konsultacje nauczycieli z rodzicami na temat frekwencji, wyników nauczania, zachowania uczniów.</p> <p>Informowanie rodziców miesiąc przed zakończeniem semestru lub roku szkolnego o przewidywanych wynikach uczniów i ocenie zachowania – zebrania z rodzicami.</p> <p>Pozyskiwanie informacji na temat sytuacji ucznia i jego potrzeb.</p>	Na bieżąco, doraźnie, w miarę potrzeb	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>
3	Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie	Ankiety dla rodziców uczniów poszczególnych	Na bieżąco,	Pedagogzy

	rodziców na temat swojej pracy.	klas na temat bieżących zagadnień. Analiza i opracowanie wniosków z ankiet. Rozmowy indywidualne z rodzicami oceniające różne aspekty pracy szkoły.	doraźnie, w miarę potrzeb	Zespół zadaniowy  Wychowawcy  Dyrekcja
--	---------------------------------	---	------------------------------	--

*7. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju*

Lp.	Zadanie	Forma	Termin	Odpowiedzialni
1	Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym	Realizacja wspólnych projektów	W miarę możliwości	Dyrekcja, wybrani nauczyciele
2	Współpraca z pracodawcami	Stały kontakt z członkami Rady Patronackiej Organizacja praktyk zawodowych	Cały czas	Kierownik kształcenia praktycznego

*8. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych*

Lp.	Zadanie	Forma	Termin	Odpowiedzialni
1	Analiza testów ósmoklasisty lub/i „testów na wstępie”	Analiza wyników, wnioski do dalszej pracy	wrzesień- październik każdego roku	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
2	Analiza próbnej matury pisemnej i ustnej	Analiza wyników, ustalanie dalszych działań, programy naprawcze	listopad- grudzień każdego roku	Nauczyciele przedmiotów maturalnych
3	Analiza próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe	Analiza wyników, planowanie dalszych działań, programy naprawcze	w zależności od terminu egzaminu	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
4	Analiza egzaminu maturalnego	Analiza wyników, wnioski do dalszej pracy	lipiec- wrzesień każdego roku	Nauczyciele przedmiotów maturalnych
5	Analiza egzaminów potwierdzających	Analiza wyników, wnioski do dalszej pracy	lipiec- wrzesień	Nauczyciele przedmiotów

	kwalfikacje zawodowe		każdego roku	zawodowych
6	Analiza wyników EWD	Planowanie dalszych działań, opracowanie programów naprawczych	każdego roku	Nauczyciele przedmiotów maturalnych
7	Analiza wyników zewnętrznej ewaluacji	Opracowanie programów naprawczych	październik	Wszyscy nauczyciele

9. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

Lp.	Zadanie	Forma	Termin	Odpowiedzialni
1	Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków.	<p>Optymalne planowanie procesów edukacyjnych (opracowanie koncepcji pracy szkoły, arkusza organizacji, ramowych planów nauczania, programu wychowawczego, programu profilaktyki, szkolnego zestawu podręczników i programów nauczania, tygodniowego planu zajęć, kalendarza imprez i uroczystości, regulaminów i procedur);</p> <p>Wewnętrzny nadzór pedagogiczny obejmujący: realizację podstawy programowej, rytmiczność oceniania, stwarzanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, stosowanie form i metod pracy umożliwiających uczniom wzajemne uczenie się, efektywność pracy nauczycieli (stopień nabywania przez uczniów wiadomości umiejętności wynikających z podstawy programowej, wyniki sprawdzianu zewnętrznego i wewnętrznego badania osiągnięć), współpraca z rodzicami, realizacja treści wynikających z programu wychowawczego i programu profilaktyki, wdrażanie działań wynikających</p>		

		zformułowanych wniosków; Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań; Modernizacja bazy szkolnej, bogacenie wyposażenia;		
2	Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	Nadzór nad zespołami powołanymi do zespołów zadaniowych: klasowych zespołów nauczycielskich, zespołów przedmiotowych, doraźnych zespołów zadaniowych. Liderzy ww. zespołów są zobowiązani do koordynowania pracy, opracowywani planów i sprawozdań, przekazywania dyrektorowi istotnych kwestii (dotyczących efektywności pracy zespołu, napotkanych trudności, pożądanego form doskonalenia zawodowego). Planowanie doskonalenia rady pedagogicznej opierając się na sugestjach, propozycjach, opiniach przewodniczących zespołów oraz nauczycieli. Planowanie doskonalenia w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych, opiekuńczych i metodycznych poprzez lekcje koleżeńskie i otwarte, tematyczne spotkania szkoleniowe, referaty, prezentacje pomocy dydaktycznych. Planowanie kierunków kształcenia opierając się na sugestjach kierownictwa szkoły, przewodniczących zespołów przedmiotowych oraz nauczycieli		
3	Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	Powołanie zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej i upowszechnianie celowości i zasadności takiej formy pozyskiwania informacji poprzez: -planowanie (we współpracy z dyrektorem i radą		

		<p>pedagogiczną) zakresu tematycznego ewaluacji, opracowania narzędzi (kwestionariusze, ankiet, wywiadów),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ustalenie harmonogramu i szczegółowego zakresu działań,</li><li>-ustalenie grup respondentów,</li><li>-przeprowadzenie badań,</li><li>-opracowanie raportu z ewaluacji,</li><li>-przedstawienie wyników i wniosków dyrektorowi, radzie pedagogicznej, rodzicom i uczniom.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU

<b>Monitorowanie pracy szkoły. Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Terminy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	Systematyczne monitorowanie różnych dziedzin funkcjonowania szkoły.	obserwacje lekcji, lekcje otwarte, ewaluacja wewnętrzna, kontrola dokumentów szkoły ankiety, wywiady	przez cały okres objęty planem	dyrekcja, nauczyciele
2.	Zbieranie opinii, spostrzeżeń wydanych przez nadzór pedagogiczny zewnętrzny i organ prowadzący.	analiza i ewaluacja dokumentów wydanych przez nadzór pedagogiczny zewnętrzny i organ prowadzący	przez cały okres objęty planem	dyrekcja, nauczyciele
3.	Systematyczne monitorowanie realizacji projektów unijnych	sprawozdania okresowe z realizacji, analizy ankiet, obserwacje zajęć	przez cały okres realizacji projektu	lider szkolny projektów

## SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU

- w każdym roku szkolnym dyrektor szkoły opracowuje harmonogram i zakres ewaluacji realizacji zadań oraz wskazuje osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie pomiaru,
- ewaluacji pracy szkoły dokonuje cała społeczność szkolna w zróżnicowanym zakresie,
- ewaluacji podlegają wskazane obszary pracy szkoły – zadania realizowane w danym roku szkolnym,
- w zależności od obszaru i procedur ewaluację przeprowadza dyrektor szkoły, zespół zadaniowy lub nauczyciele przedmiotu i nauczyciele wychowawcy,
- zespół ds. monitorowania i ewaluacji pracy szkoły lub inne wskazane osoby dokonują wyboru procedur, opracowują narzędzia ewaluacji, przeprowadzają pomiar, analizują wyniki i przedstawiają je w formie raportu,
- nauczyciele, dyrektor, wicedyrektorzy szkoły oraz członkowie zespołu zadaniowego na podstawie raportu formułują wnioski do dalszej pracy,
- planowane procedury i narzędzia ewaluacji: ankietowanie – ankieta; rozmowy, dyskusje – arkusz rozmowy; samoocena – arkusz samooceny; analiza dokumentacji – arkusz diagnostyczny,
- Dyrektor szkoły zapoznaje nauczycieli z wynikami ewaluacji i wnioskami oraz decyduje o sposobach i formach zapoznania z nimi rodziców i uczniów.

Program jednogłośnie przyjęty do realizacji dnia.....na zebraniu Rady Pedagogicznej

.....  
./miejsowość, data/

.....  
./pieczętka i podpis dyrektora/





# **Uchwała Nr 25/2020/2021**

## **Rady Pedagogicznej ZSZ Nr 1 im. Jana Pawła II w Dębicy z dnia 17 marca 2020 r. w sprawie zatwierdzenia Planu Rozwoju Szkoły na lata 2021 – 2025.**

Na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2020r. poz. 910) , Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020r. poz. 1551) Rada Pedagogiczna uchwala, co następuje:

### § 1.

Rada Pedagogiczna zatwierdza Plan Rozwoju Szkoły na lata 2021 – 2025, stanowiący załącznik do uchwały.

### § 2.

Uchwałę przekazuje się do wiadomości.

### § 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej



mgr Bożena Zielińska  
Dyrektor Szkoły

