



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1
im. Jana Pawła II w Dębicy**

Spis treści

- 1. Motto**
- 2. Wstęp**
- 3. Diagnoza**
- 4. Podstawa prawna**
- 5. Misja i Wizja**
- 6. Cele wychowania: cel główny i cele szczegółowe**
- 7. Zasady, metody i formy wychowania**
- 8. Sylwetka ucznia i absolwenta**
- 9. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych**
- 10. Zadania nauczyciela – wychowawcy**
- 11. Zakres współpracy z rodzicami**
- 12. Współpraca z instytucjami**
- 13. Cele nauczanych przedmiotów**
- 14. Obszary i zadania wychowawczo – profilaktyczne w szkole**
- 15. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego**

Aneks - Przykładowe tematy godzin wychowawczych

1. MOTTO

**„W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał:
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy,
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”**

*Jan Paweł II
wystąpienie w UNESCO 2 czerwca 1980 r.*

2. WSTĘP

Wychowanie jest świadomym i metodycznym podporządkowaniem wszechstronnemu rozwojowi ucznia jako człowieka, jest wywieraniem wpływu na młodzież, na ich zachowania, sposób myślenia i obyczaje.

Szczególnie ważnym etapem w rozwoju człowieka jest okres szkolny. Szkoła, obok domu rodzinnego, stanowi główny teren wychowania. Ona właśnie jest instytucją, która przekazuje nie tylko wiedzę i umiejętności, ale również dba o pełny rozwój młodego człowieka, jego cech decydujących o sposobie pełnienia przez niego ról społecznych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły zakłada wykształcenie ucznia o zintegrowanej osobowości, w której intelekt, uczucia, wyobraźnia i emocje stanowią będą harmonijną całość. Jego podstawowym założeniem jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia poprzez zapobieganie przemocy i agresji, w tym wykluczeniu społeczno-emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym. Modelowanie postaw prospołecznych uwzględniających system wartości opartych na nauce Jana Pawła II - Naszego Patrona, uświadomienie mechanizmów uzależnienia, wskazanie możliwych form pomocy; działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Działalność dydaktyczno-wychowawcza naszej szkoły została ukierunkowana na wielopłaszczyznową współpracę z lokalnym środowiskiem i propagowanie pozytywnych wzorów zachowań w ramach przeciwdziałania patologiom społecznym.

Mając świadomość, iż w procesie wychowawczym wyjątkową rolę odgrywają rodzice, włączamy ich do aktywnej i kreatywnej współpracy w realizacji zamierzonych celów.

Celem działań wychowawczych jest pomoc wychowawcy klasy udzielana młodzieży w zakresie poznawania siebie i budowania własnych planów życiowych, w tym wyobrażeń młodzieży o życiu rodzinnym, rozumieniu zjawisk społecznych, wzbogacenie ich autorefleksji o elementy wiedzy psychologicznej, socjologicznej, etycznej i prawnej.

Działalność edukacyjno-wychowawcza szkoły jest określona przez:

- 1) Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.*
- 2) Plan Rozwoju Szkoły.*
- 3) Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.*

3. DIAGNOZA

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagogów szkolnych, dzienniki zajęć pozalekcyjnych),
- analiza opinii i orzeczeń PPP
- analizę testów kompetencji po szkole podstawowej,,
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców oraz wychowawców klas,
- spotkania ZWK,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyniki ewaluacji Programu Wychowawczego-Profilaktycznego,
- obserwację zachowań i postaw uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.

4. PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny to dokument wewnętrzny szkoły, uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim

Program Wychowawczo - Profilaktyczny odwołują się do prawa zewnętrznego, jakie stanowią:

- Konwencja o prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. nr 35 poz. 230 z p.zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Rozdz. 1 Art. 54 ust pkt lit. a oraz lit. b (Dz. Ust. Z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Ustawa z dnia 21 sierpnia 1997 r. o ochronie zwierząt (tj. Dz. U. z 2013 r. poz. 856 z późn. zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 24 poz. 198)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. nr 61, poz. 624, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 10 poz. 96)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 121 poz. 1037)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Załącznik nr 2
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz. U. z 2015 r. poz. 1270)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)
- Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014/16 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r., w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Programu polityki prorodzinnej państwa przyjętego 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V)
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.

5. MISJA i WIZJA

MISJA

Zespół Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II w Dębicy realizuje swoje działania edukacyjne i wychowawczo - profilaktyczne w oparciu o takie wartości jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro ucznia.

Szkoła stwarza każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości, przekazując niezbędną wiedzę i kształtując interdyscyplinarne umiejętności. Kreuje postawy aktywne, twórcze, buduje poczucie bezpieczeństwa, a także satysfakcji z dokonanego wyboru szkoły.

Szkoła umożliwi uczniowi wykształcenie w zakresie ogólnym i przygotowuje go do kontynuacji edukacji na wyższym szczeblu.

Szkoła ciesząc się szacunkiem ze strony środowiska właściwie wychowuje przygotowuje młodzież do współistnienia w społeczeństwie XXI wieku.

WIZJA

W naszej szkole każdy uczeń ma szansę zdobyć rzetelne wykształcenie, twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości, stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno oraz na potrzeby innych.

Pragniemy aktywnie przeciwdziałać zagrożeniom współczesnego świata, tworząc szkołę bezpieczną, wolną od przemocy i promującą zdrowy styl życia, szkołę w której podejmuje się wiele inicjatyw wolontarystycznych na rzecz drugiego człowieka.

Chcemy dbać o jak najlepszą współpracę z rodzicami w wspieraniu i współtworzeniu procesu nauczania i wychowania.

Tożsamość szkoły będziemy tworzyć, czerpiąc wzory z kultury i tradycji narodowej, duchowych, cywilizacji europejskiej i wartości ogólnoludzkich.

Będziemy czynnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i biorącym udział w ich rozwiązywaniu.

Uczniowie i absolwenci zostaną przygotowani do pełnienia odpowiednich ról w społeczeństwie.

6. CELE WYCHOWANIA

Humanizacja szkoły, czyli dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, stanowi fundament dla całej działalności edukacyjnej nauczycieli. Jeśli rozwój ucznia jest celem, to z tej perspektywy, poza przekazem wiedzy, muszą się liczyć w takim samym stopniu dwa inne zadania: umiejętność praktycznego wykorzystania tej wiedzy przez ucznia oraz jego postawy moralne. Dlatego w projekcie Podstawy Programowej zapisano, że: „Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.” Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Po drugie, kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły opiera się na dziedzictwie Patrona Szkoły –Jana Pawła II.

CEL GŁÓWNY

Pomaganie młodym ludziom w rozumieniu znaczenia własnego życia i życia innych ludzi, oraz udzielanie wsparcia młodemu człowiekowi, by osiągnął postęp w pracy nad doskonaleniem własnej osoby.

Zapewnienie każdemu uczniowi pełnego rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości; fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Propagowanie nauki i spuścizny po Janie Pawle II - Naszym Patronie poprzez:
 - *spotkania w Izbie Patrona przybliżające postać Jana Pawła II;*
 - *obchody Dnia Patrona Szkoły;*
 - *Pielgrzymka do Grobu Jana Pawła II - Włochy – rekolekcje w drodze dla nauczycieli i uczniów;*
 - *Spotkania Szkół imieniem Jana Pawła II na Jasnej Górze;*
 - *wycieczki śladami Jana Pawła II;*
 - *organizowanie Szkolnych Konkursów o Janie Pawle II;*
 - *udział w konkursach o Janie Pawle II .*
2. Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego
 - *diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjętych do klas pierwszych;*
 - *poznanie siebie i integracja klas;*
 - *kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą;*
 - *praca indywidualna z uczniem przejawiającym zakłócenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym.*

3. Budowanie obrazu własnej osoby.

- *poznanie zainteresowań i uzdolnień;*
- *rozszerzanie własnych zainteresowań i pasji poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych:*
 - *zespół instrumentalno – wokalny,*
 - *kółko teatralno - profilaktyczne,*
 - *Szkolny Wolontariat (Caritas, HDK, PCK)*
 - *Samorząd Uczniowski;*
 - *zajęcia sportowe;*
 - *kółko fotograficzne;*
 - *kolka przedmiotowe;*
- *poznanie własnej sfery uczuciowej;*
- *wspieranie w rozwoju uczniów zdolnych i uczniów mających trudności dydaktyczne i wychowawcze;*
- *rozwijanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.*

4. Wyrabianie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz zachęcanie do zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów.

- *zwiększanie wiedzy na temat własnego zdrowia i życia;*
- *wiedza i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, jakie niosą uzależnienia;*
- *kształtowanie umiejętności bycia asertywnym;*
- *ochrona życia i zdrowia;*
- *zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;*
- *popularyzowanie postaw trzeźwościowych;*
- *poszanowanie godności własnej i innych ludzi;*
- *przeciwdziałanie złu i niewłaściwym postawom;*
- *pogłębienie problematyki przyjaźni, miłości, ludzkiej płciowości, prokreacji, funkcji rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa;*
- *przyjmowanie pozytywnej postaw.*

5. Przygotowanie do aktywnego życia społecznego i zawodowego.

- *uczenie się przez odkrywanie i doświadczenie, praktykę, aktywne metody;*
- *rozwijanie aktywności twórczej uczniów;*
- *kształtowanie szacunku do pracy własnej i innych ludzi;*
- *kształtowanie aktywności i samodzielności w podejmowaniu zadań;*
- *kształtowanie odpowiedzialności za wykonane zadania;*
- *kształtowanie rzetelności w wykonywaniu obowiązków zawodowych i obywatelskich;*
- *kształtowanie umiejętności pracy w grupie;*
- *nabycie umiejętności potrzebnych w środowisku pracy;*
- *zaznajomienie z zasadami prawnymi i umiejętnościami aktywnego udziału w życiu publicznym, gospodarczym naszego kraju i Europy.*

6. Przygotowanie młodzieży do życia w rodzinie

- *wdrażanie do osiągania cech dojrzałej osobowości;*
- *kształtowanie odpowiedzialności za własną dojrzałość;*
- *kształtowanie prawidłowych więzi rodzinnych;*
- *zdobywanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem decyzji dotyczących wyboru przyszłego stylu życia, w tym pełnienia ról rodzicielskich;*
- *postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dziecka, osób starszych, zdrowia własnego i innych;*
- *przekazywanie rzetelnej wiedzy o rozwoju człowieka, w wymiarze biologicznym, psychicznym, społecznym i duchowym;*
- *świadome dążenie do integracji seksualnej i harmonijne wkraczanie w życie dorosłe;*
- *wdrażanie do samodzielnych działań na rzecz harmonijnego rozwoju.*

7. Zdolność do aktywnego udziału w kulturze. Rozumienie i akceptacja dziedzictwa kultury narodowej.

- *znajomość zasad i zachowywanie norm etycznych, kultury życia społecznego i kultury życia codziennego;*
- *poznanie metod poszukiwania prawdy;*
- *pogłębienie rozumienia rzeczywistości;*
- *rozwijanie umiejętności oceniania zjawisk społeczno- kulturowych;*
- *pomoc w odnajdywaniu własnej tożsamości;*
- *rozwijanie uzdolnień twórczych przez własną twórczość;*
- *rozwijanie wrażliwości estetycznej;*
- *aktywny udział w różnych formach życia kulturalnego;*
- *rozbudzanie zainteresowań kulturą regionu;*
- *ukazywanie dziedzictwa narodowego i rozwijanie poczucia jego wartości.*

7. ZASADY FORMY I METODY WYCHOWANIA

Zasady wychowania:

- *Stymulacja* - wychowanka do refleksji sensem i celem własnego życia i do pracy osobistej nad sobą.
- *Troska* – o poziom wychowawców, ich nastawienie, kwalifikacje, wartości jakie reprezentują.
- *Realizacja* – poszczególnych zadań wychowawczych i adaptacja ich do konkretnych potrzeb i sytuacji.
- *Tworzenie* – atmosfery jak najbardziej odpowiedniej i punktu widzenia edukacyjnego.

Skuteczność każdej metody wychowawczej zależy od:

- *autorytetu i wiarygodności wychowawców;*
- *nastawienia wychowawców;*
- *adekwatności tworzonych sytuacji wychowawców do możliwości i potrzeb wychowanków.*

Formy i metody wychowawcze:

- *dawanie wzorca osobowego;*
- *określenie granic wymagań, kryteriów, np. w ocenianiu;*
- *motywowanie pożądanym zachowań nagrodą;*
- *tworzenie sytuacji wychowawczych;*
- *wspólne ocenianie stanu, dokonywanie korekt, zmian – zawieranie umów, gwarantowanie zaufania partnerowi;*
- *aktywne słuchanie, dialog, radzenie, wspieranie;*
- *odczuwanie potrzeb partnera;*
- *przekonywanie o potrzebie korzyści ze współdziałania – zadania zespołowe;*
- *odczuwanie radości z sukcesów.*

8. SYLWETKA UCZNIĄ I ABSOLWENTA

Efektom realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego powinno być uzyskanie przez ucznia następujących umiejętności i kompetencji, czyli uczeń naszej szkoły: kieruje się przyjętym przez szkołę systemem wartości, w którego współtworzeniu bierze aktywny udział.

1. UCZENIE SIĘ

- Rozwiązuje problemy poznawcze i realizacyjne.
- Organizuje proces uczenia się i przyjmuje odpowiedzialność za własne uczenie się i wykształcenie.

- Wykorzystuje doświadczenia i łączy różne elementy wiedzy.
- Posiada pełną argumentację do wyboru studiów wyższych.
- Tworzy idee i wnioski.
- Umie przygotować się do sprawdzianów i egzaminów.

2. MYŚLENIE

- Dostrzega związki przeszłości z teraźniejszością, związki przyczynowo-skutkowe i zależności funkcjonalne.
- Radzi sobie ze złożonością i niepewnością zjawisk, ich całościowym i kontekstowym postrzeganiem.
- Jest świadomy swoich słabych i mocnych stron.

3. POSZUKIWANIE

- Poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, rozważnie i umiejętnie korzysta z mediów.
- Umie sobie radzić ze zmianą.
- Promuje zdrowy styl życia.
- Umie zorganizować czas wolny.

4. DOSKONALENIE SIĘ

- Ocenia postawy i postępowania własne i innych, zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości uniwersalnych.
- Przyjmuje odpowiedzialność za siebie i innych.
- Elastycznie reaguje w obliczu zmiany, poszukuje nowych rozwiązań, stawia czoła przeciwnościom.
- Utrzymuje zdrowie fizyczne i psychiczne, społeczne i duchowe.

5. KOMUNIKOWANIE SIĘ

- Skutecznie komunikuje się.
- Prezentuje własny punkt widzenia, argumentuje i obroni własnego zdania.
- Jest gotowy do wysłuchania i brania pod uwagę poglądów innych.
- Korzysta z nowych technologii komunikowania się.
- Mówi dwoma językami obcymi.
- Przetwarza informacje i programy komputerowe.

6. WSPÓLPRACA

- Pracuje w grupie, negocjuje i osiąga porozumienia : podejmuje decyzje grupowe stosowanie procedur demokratycznych.
- Nawiązuje i podtrzymuje kontakty.
- Rozumie potrzeby innych.
- Dobrze funkcjonuje w zespole.
- Diagnostuje problemy społeczne.
- Reaguje na sugestię i krytykę.

7. DZIAŁANIE

- Organizuje pracę własną i innych, opanowanie technik i narzędzi pracy.
- Projektuje działania i przyjmuje odpowiedzialność za ich przebieg i wyniki.
- *Racjonalnie gospodaruje czasem.*
- *Umie obsługiwać komputer.*
- *Korzysta z Internetu i innych urządzeń technicznych.*

9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.

- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Udziela merytorycznej i organizacyjnej pomocy realizatorom Programu.
- Koordynuje i inicjuje działania profilaktyczne na terenie szkoły.
- Motywuje uczniów, rodziców i nauczycieli do działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych.
- Wspiera profilaktykę technicznie i finansowo.
- Promuje nauczycieli doskonalących się w obszarze wsparcia psychologiczno – pedagogicznego i profilaktycznego.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rada Pedagogiczna

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

Wychowawca klasy

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
- Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
- Współpracuje z dyrekcją, pedagogami szkolnym oraz innymi specjalistami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, pielęgniarką szkolną, nauczycielami, uczniami i ich rodzicami w realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, monitoruje stan oddziaływań profilaktycznych i naprawczych w klasie.
- Inicjuje działania interwencyjne wobec uczniów i rodziców, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami.
- organizują i koordynują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej swojej klasy.
- Proponuje zadania dla każdego ucznia.
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej.
- Diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów profilaktycznych
- Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
- Współpracuje z opiekunami praktyk zawodowych.
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
- Ustala z uczniem ocenę ze sprawowania.
- Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

Pedagog szkolny – zakres wychowawczo – terapeutyczny

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów

- w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych
- **Diagnostuje wychowawcze potrzeby i problemy uczniów,**
- **Organizuje profilaktykę uzależnień – m.in., alkohol, narkotyki, nikotynizm, Internet,**
- Analizuje ankiety uczniów i rodziców wobec szkoły
- Wspiera wychowawcę w prowadzeniu zajęć integracyjno - adaptacyjnych
- Opracowuje programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień
- Uczestniczy w imprezach klasowych, wycieczkach, wyjazdach, biwakach
- Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- **Planuje i koordynuje działania z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
- Udziela indywidualnej pomocy pedagogiczno - psychologicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- Prowadzi zajęcia terapeutyczne i rewalidacyjne dla uczniów SPE i/lub niepełnosprawnych lub z innymi zaburzeniami i dysfunkcjami.
- Rozwiązuje trudności powstające na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych.
- Wspomaga rozwój psychiczny i efektywność uczenia się
- Analizuje czynniki wpływające na rozwój młodzieży i zachowanie w środowisku szkolnym, rodzinnym i w miarę możliwości pozaszkolnym.
- Współpracuje z poradniami psychologicznymi oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie w zakresie diagnozy oraz metod i form pomocy udzielonej uczniom.

Specjaliści (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel wspomagający)– zakres profilaktyczny

- Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- Diagnostują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspierają nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów.
- Współpracują z zespołem nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Udzielają pomoc psychologiczną i pedagogiczną, w tym pedagoga specjalnego w bezpośredniej pracy z uczniem.
- Dostosowują sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- Współpracują, w zależności od potrzeb z poradnią psychologiczno-pedagogicznymi, podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, higienistką szkolną, opiekunami prawnymi młodzieży ukraińskiej, PCPR, policją, kuratorami sądowymi i społecznymi.

Rada Rodziców

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
- Opiniuje plany pracy i programy szkoły.
- Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

- Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji.
- Dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice

- Współpracują z wychowawcami klas.
- Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych.
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Uczestniczą w ankietach i sondażach.
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd Uczniowski

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Opiniuje osiągnięcia i zachowanie uczniów.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
- Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
- Prowadzi radiowęzeł, organizuje imprezy szkolne.

10. ZADANIA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

Administracyjne

- Prowadzenie dokumentacji dydaktyczno-wychowawczej klasy
- Statystyka i sprawozdawczość

Wychowawczo-Profilaktyczne i opiekuńcze

- Planowanie i realizowanie planu pracy wychowawczo – profilaktycznej klasy
- We współpracy z pedagogami; Diagnozowanie środowiska szkolnego – potrzeby uczniów, problemy
- We współpracy z pedagogami, pedagogiem specjalnym, psychologiem i nauczycielem wspomagającym; Organizowanie profilaktyki uzależnień – m.in., alkohol, narkotyki, nikotynizm, Internet, napoje energetyzujące,
- Planowanie i koordynuje działania z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- We współpracy z pedagogami; Organizowanie kształcenia uczniom z dysfunkcjami i niepełnosprawnościami
- Reagowanie na różnego rodzaju zjawiska wychowawcze w klasie
- Podejmowanie interwencji w szczególnych przypadkach
- Współpraca z rodzicami
- Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w tej klasie
- Współpraca z biblioteką szkolną (wybór łącznika, kontrola przez niego stanu czytelnictwa i rozliczanie na koniec roku klasy z wypożyczonych książek)

Cechy dobrego wychowawcy:

- Traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem,
- Dostrzega i odkrywa jego indywidualność,
- Uczy go rzetelnie pracować, być uczciwym i odpowiedzialnym,
- Zachęca wychowanka do pracy nad sobą i wspiera jego rozwój,
- Dostrzega zagrożenia i w miarę możliwości podejmuje działania zapobiegawcze,
- Wychowuje „sobą” jest dobrym wzorem do naśladowania
- Zna i stosuje obowiązujące metody działania wychowawczego,
- Zachęca do kultywowania obyczajów i tradycji narodowych,

- Akceptuje odmienny niż własny punkt widzenia,
- Chwali uczniów często, także za najdrobniejsze osiągnięcia,
- Szuka i rozpoznaje talenty uczniów,
- Omawia z rodzicami ich osiągnięcia

Zasady etyczne wychowawcy

- Ma na uwadze przede wszystkim dobro ucznia.
- Szanuje jego autonomię, indywidualność i godność-nie poniża go.
- Troszczy się o wszystkich uczniów.
- Nie stosuje odpowiedzialności zbiorowej.
- Nie wywołuje lęku i strachu.
- Jest życzliwy, wyrozumiały, cierpliwy, bezinteresowny, obiektywny, stanowczy.
- Jest nastawiony na pomoc.
- Zna podstawowe przepisy prawa oświatowego.

11. ZAKRES WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

„Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci -nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania”.

- Rodzice uczestniczą, w oparciu o program wychowawczy - profilaktyczny szkoły i plan pracy wychowawczej klasy, w życiu szkoły i klasy
- Biorą aktywny udział w zebraniach klasowych i pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą
- Celem pierwszego zebrania z rodzicami winno być wzajemne zapoznanie i integrowanie środowiska wychowawczego szkoły oraz ustalenie zasad udziału wszystkich osób w procesie wychowania
- Biorą udział w wycieczkach, imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych
- Uczestniczą w spotkaniach, prelekcjach organizowanych przez szkołę
- Dbają o odpowiedni wygląd dziecka
- Mają możliwość uzyskania wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ze strony pedagogów szkolnych

Warunkiem skutecznej profilaktyki jest skierowanie interwencji profilaktycznych zarówno w samej jednostce, jak i jej najbliższym środowisku.

12. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

- Starostwem Powiatowym
- Urzędem Miasta
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną
- Zespołem Opieki Zdrowotnej
- Parafiami
- Powiatową Komendą Policji
- Sądem Rodzinny i Nieletnich
- Prokuraturą Rejonową
- Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji
- Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej

13. CELE NAUCZANYCH PRZEDMIOTÓW:

JĘZYK POLSKI

1. Poznanie dzieł literackich wchodzących w skład dziedzictwa polskiej, europejskiej i światowej kultury.

2. Osiąganie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i moralnej.
3. Kształtowanie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej.
4. Wzmacnianie wiary w swoje możliwości oraz poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i samodzielne decyzje dotyczące dalszej nauki i wyboru zawodu.
5. Kształtowanie hierarchii wartości w oparciu o wybitne dzieła kultury.

JĘZYKI OBCE

1. Opanowanie języka na poziomie zapewniającym w miarę sprawną komunikację w odniesieniu do spraw życia codziennego.
2. Osiągnięcie umiejętności językowych na poziomie zaawansowanym zapewniających swobodne posługiwanie się wyuczonym językiem w obcym kraju.

HISTORIA

1. Pogłębienie i rozwinięcie wiedzy oraz umiejętności uzyskanych w toku wcześniejszej edukacji celem lepszej znajomości i rozumienia przeszłości własnego regionu i kraju oraz dziejów świata.
2. Pogłębienie rozumienia powiązań między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością
3. Budowanie własnej tożsamości i kształtowanie systemu wartości.
4. Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej, regionalnej, grupy etnicznej i narodowej.
5. Przygotowanie się do udziału w życiu różnych społeczności; kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji wobec odmiennych kultur, obyczajów i przekonań mieszczących się w kanonie wartości cywilizacyjnych

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

1. Osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności społecznej i obywatelskiej na gruncie szacunku dla własnego państwa i prawa oraz rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za społeczeństwo i państwo
2. Rozwijanie cnót społecznych i obywatelskich, patriotyzmu i odpowiedzialności za dobro wspólne.
3. Doskonalenie umiejętności oceny stanowisk i działań uczestników życia publicznego z punktu widzenia podstawowych wartości życia społecznego.
4. Rozumienie i nabywanie umiejętności stosowania przepisów prawa.
5. Pogłębienie tożsamości kulturowej i narodowej.

MATEMATYKA

1. Wykształcenie umiejętności budowania modeli matematycznych dla różnorodnych sytuacji z życia codziennego oraz ich wykorzystania do rozwiązywania problemów praktycznych.

FIZYKA

1. Świadomość istnienia praw rządzących mikro- i makro światem oraz wynikająca z niej refleksja filozoficzno-przyrodnicza
2. Dostrzeganie natury i struktury fizyki oraz astronomii, ich rozwoju i związku z innymi naukami przyrodniczymi.
3. Przygotowanie do rozumnego odbioru i oceny informacji, a także podejmowania dyskusji i formułowania opinii.
4. Rozumienie znaczenia fizyki dla techniki, medycyny, ekologii, jej związków z różnymi dziedzinami działalności ludzkiej oraz implikacji społecznych i możliwości kariery zawodowej.

CHEMIA

1. Uświadomienie roli chemii w rozwoju cywilizacji i w życiu codziennym.
2. Dostrzeganie wpływu działalności człowieka na środowisko i przyswojenie wiedzy niezbędnej do prowadzenia działań proekologicznych.

BIOLOGIA

1. Pogłębianie rozumienia podstaw działania własnego organizmu w stosunku do wiedzy nabytej w gimnazjum i szkole podstawowej.
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.

3. Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym
4. Rozumienie zależności człowieka od środowiska i wpływu człowieka na środowisko.
5. Rozumienie potrzeby zachowania bioróżnorodności.

GEOGRAFIA

1. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, krajowej (geografia Polski), wielkich regionów i świata
2. Przekonanie o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski oraz podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego.
3. Zrozumienie złożoności świata, współzależności jego poszczególnych elementów i gotowości do udziału w jego przekształcaniu zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.

PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

1. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym.
2. Kształcenie postawy rzetelnej pracy i przedsiębiorczości.
3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i skutecznego komunikowania się.
4. Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru.
5. Poznanie mechanizmów funkcjonowania gospodarki rynkowej.
6. Rozwijanie zainteresowania z podejmowaniem i prowadzeniem działalności gospodarczej. Poznanie podstawowych zasad podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej w różnych formach.
7. Poznanie roli państwa i prawa w gospodarce rynkowej.
8. Poznanie zasad funkcjonowania gospodarki europejskiej i światowej.

INFORMATYKA

1. Przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.
2. Przekazywanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń wynikających z rozwoju technologii informacyjnej m.in. cyberprzemocą i cyberprzestępczość.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Znajomość zasad racjonalnej troski o zdrowie i sprawność fizyczną, uwarunkowanych systematycznym uprawianiem różnych form aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
2. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o wartości tkwiące w sporcie, rekreacji i turystyce, m.in. wytrwałość, systematyczność, odpowiedzialność, samodyscyplina, równość szans, szacunek dla przeciwnika, "czysta gra", umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
3. Motywacja do podejmowania samodzielnych działań na rzecz harmonijnego rozwoju fizycznego, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych właściwości morfologicznych i funkcjonalnych.

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym.

RELIGIA I ETYKA

1. Przygotowanie do podejmowania samodzielnych decyzji w oparciu o motywację chrześcijańską wypływającą z faktu przyjęcia chrztu: integrowanie orędzia chrześcijańskiego z ludzkim doświadczeniem codzienności.
2. Doprowadzenie do umiejętności znalezienia się w sytuacji dialogu ze światem.
3. Doprowadzenie do odkrycia przez ucznia godności danej mu przez Boga Stwórcę.

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

1. Wspomaganie młodych ludzi w ich rozwoju ku odpowiedzialności, samowychowaniu, wierności sobie i przyjętym zasadom oraz wartościom i zobowiązaniom.
2. Ukształtowanie umiejętności uwrażliwiających młodego człowieka na potrzeby drugiego człowieka i poszanowanie jego godności.
3. Nabycie umiejętności wzmocnienia relacji międzyosobowych, szacunku do norm moralnych, obyczajowych i prawnych.
4. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją.

5. Ukształtowanie umiejętności lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia, przyjmowania pozytywnej postawy wobec zdrowia i życia ludzkiego.

FILOZOFIA

1. Uwrażliwienie na wartości etyczne i umiejętność rozpoznawania ich.
2. Ukształtowanie refleksyjnej postawy wobec świata, ludzi i codziennych wydarzeń

KSZTAŁCENIE OGÓLNOZAWODOWE

1. Dzięki ukształtowaniu umiejętności samokształcenia, reprezentowaniu postawy odkrywczej, poszukującej, ma możliwość szybkiego zdobywania zawodu i przekwalifikowania się.
2. Wybrać drogę przyszłej kariery zawodowej w obszarach zawodowych zgodnie z zainteresowaniami i rynkiem pracy.
3. Doskonalenie umiejętności takich jak: komunikacja interpersonalna, kreatywność, mobilność, praca w grupie, dokonywanie oceny swoich umiejętności.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, które wynikają z przeprowadzonej diagnozy.

Szkolny zestaw programów nauczania, Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym.

Według H. Radlińskiej **profilaktyka** oznacza zapobieganie powstawaniu zjawisk i stanów niekorzystnych dla człowieka.

Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Należy odnieść profilaktykę do realnych problemów, które rzeczywiście mogą wystąpić. Celem interwencji profilaktycznej jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące.

Program wychowawczo – profilaktyczny określa działania w wydzielonych obszarach:

1. **Działaniach wychowawczych** – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
2. **Działaniach edukacyjnych** – mających na celu poszerzenie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
3. **Działaniach informacyjnych** – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
4. **Działaniach profilaktycznych** wspierających uczniów:
 - * w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - * którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
 - * u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

14. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Pozytywny klimat szkoły
- Budujący autorytet
- Silna więź z rodzicami
- Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- Dobra atmosfera i eksponowanie wartości

- Możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności
- Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy
- Pozytywny stosunek do nauczycieli oraz szkoły

CZYNNIKI RYZYKA:

- Absencja
- Niska samoocena
- Problemy rodzinne
- Rodziny niepełne, rozbite, zrekonstruowane
- Niepowodzenia szkolne
- Brak motywacji do nauki
- Konflikty z rówieśnikami
- Niska odporność na stres
- Palenie papierosów

15. OBSZARY I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE W SZKOLE

Całokształt zadań wychowawczo – profilaktycznych szkoły ma na celu podejmowanie działań zaspakajający potrzeby uczniów naszej szkoły w różnych aspektach ich rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i materialnego. Ponadto program ten ma zwiększać szanse edukacyjne młodzieży mającej problemy z realizacją wymogów edukacyjnych wynikające z ich dysfunkcji. Działania zawarte w programie mają na celu zapobiegania wszelkim zagrożeniom związanym z uzależnieniami wśród młodzieży i promowanie postaw prospołecznych.

- I. Jan Paweł II- nasz autorytet.
- II. Zdrowy styl życia.
- III. Kształtowanie wśród młodzieży postaw prospołecznych.
- IV. Profilaktyka uzależnień.
- V. Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej
- VI. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
- VII. Przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym i agresywnym wśród młodzieży w szkole.
- VIII. Organizacja działań dla rodziców.
- IX. Organizacja działań dla nauczycieli.
- X. Procedury postępowania.

Jan Paweł II – NASZ AUTORYTET

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Odbiorca
Wzbogacenie i poszerzenie wiedzy o Patronie Szkoły.	wychowawcy, katecheci	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice
Gromadzenie materiałów, pamiątek po Janie Pawle II. Redagowanie gazetek ściennych poświęconych Janowi Pawłowi II	zespół ds. Izby Pamięci nauczyciele	wg potrzeb	cała społeczność szkolna
Zorganizowanie Dnia Patrona Szkoły	nauczyciele katecheci	październik	cała społeczność szkolna
Zorganizowanie pieszej pielgrzymki do sanktuarium w Zawadzie dla klas pierwszych	wychowawcy, katecheci	wg harmonogramu i możliwości	uczniowie klas pierwszych
Pielgrzymka Maturzystów na Jasną Górę Udział w spotkaniu Szkół Jana Pawła II w Częstochowie	katecheci, wychowawcy klas maturalnych	termin do ustalenia	uczniowie klas czwartych
Pielgrzymka do grobu Jana Pawła II – Włochy –	nauczyciele katecheci	wg terminarza	cała społeczność szkolna
Rekolekcje szkolne dla nauczycieli i uczniów	katecheci	termin do ustalenia	cała społeczność szkolna

ZDROWY STYL ŻYCIA

Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia

Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.	nauczyciele - wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie.	nauczyciele - wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków, oraz pozyskiwanie środków na dofinansowanie posiłków dla młodzieży będącej w trudnej sytuacji.	Dyrekcja, wychowawcy pedagodzy	wg. potrzeb – cały rok szkolny	uczniowie
Organizowanie wśród uczniów konkursów o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej.	zainteresowani nauczyciele	wg potrzeb	uczniowie
Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych zaproponowanych przez odpowiednie instytucje, stowarzyszenia.	dyrektor	wg potrzeb	uczniowie
Przeprowadzenie spotkań z higienistką szkolną na temat higieny osobistej.	higienistka szkolna, wychowawca	wg potrzeb	uczniowie
Uświadomienie zjawiska depresji- popularyzacja materiałów edukacyjnych, filmy edukacyjne, Dzień Walki z Depresją.	nauczyciele, wychowawcy	wg potrzeb	cała społeczność szkolna

Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom

Program edukacyjny „Znamie! Znam je?”	nauczyciele biologii, WDŻ,	wg potrzeb	uczniowie klas pierwszych
---------------------------------------	----------------------------	------------	---------------------------

	pedagodzy,		
Program edukacyjny „Podstępne WZW”.	nauczyciele biologii, WDŻ, pedagodzy,	wg potrzeb	uczniowie
Program edukacyjny. Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową. Edukacja młodzieży szkolnej	nauczyciele biologii, WDŻ, biblioteka	wg potrzeb	uczniowie klas trzecich
Program edukacyjny. „Wybierz życie – pierwszy krok”	nauczyciele biologii, WDŻ, pedagodzy,	wg potrzeb	uczniowie klas pierwszych
Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia			
Zapewnienie uczniom udziału w różnego typu zawodach na różnych szczeblach	Dyrekcja nauczyciele WF	wg harmonogramu turniejów	uczniowie
Zorganizowanie dodatkowych zajęć sportowych	nauczyciele WF	cały rok	uczniowie
Organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, rajdów i innych.	wychowawcy	wg planu pracy wychowawczej	uczniowie
Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.			
Zachęcanie uczniów do udziału w pracach Samorządu Szkolnego, Klubu PCK, Wolontariatu,	wychowawcy, opiekunowie kół	cały rok	uczniowie
Zachęcanie uczniów do udzielania pomocy osobom potrzebującym.	wychowawcy, pedagogzy	cały rok	uczniowie
Organizowanie zbiórek charytatywnych, akcji pomocowych, m. In. Szlachetnej Paczki, Motomikołajów, Góry Grosza, itp.	wychowawcy, pedagogzy, opiekunowie kół	wg potrzeb i harmonogramu akcji	uczniowie
Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego.			
Budowanie poczucia własnej wartości poprzez kształtowanie samooceny na lekcjach wychowawczych i zajęciach doradztwa zawodowego : „Moje mocne i słabe strony – umiejętność samooceny” „Agresja – jak sobie z nią radzić”	wychowawcy, pedagogzy	cały rok	uczniowie
Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Udział w lekcjach wychowawczych: - „Ruch jako sposób rozładowania napięcia emocjonalnego”, - „Higiena pracy umysłowej”	wychowawcy, pedagogzy	cały rok	uczniowie
Organizacja Dnia zdrowia psychicznego	psycholog	październik	uczniowie
Eliminowanie w miarę możliwości destrukcyjnych grup rówieśniczych	wychowawcy, pedagogzy	wg potrzeb	uczniowie

Objęcie pomocą psychologiczną uczniów, których dotyczy problem.	psycholog	wg potrzeb- cały rok	uczniowie
Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego			
Spotkania klas z psychologiem szkolnym.	psycholog	wg potrzeb- cały rok	uczniowie
Systematyczna obserwacja zachowań uczniów – reagowanie na bieżąco na pojawiające się problemy. <ul style="list-style-type: none"> Systematyczne kontakty i rozmowy z rodzicami. Współpraca z pedagogami i psychologiem szkolnym. 	nauczyciele i wychowawcy	wg potrzeb cały rok	Uczniowie rodzice
Zorganizowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów i angażowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i wolontariacie			
Działalność Samorządu Uczniowskiego	Jolanta Muter	cały rok	uczniowie
Szkolny Klub Wolontariatu	Pedagogzy szkolni	wg potrzeb	uczniowie
Działalność Koła PCK	Marzena Rzucidło-Kołtun	cały rok	uczniowie
Działalność Szkolnego Koła CARITAS	Barbara Stawarz-Schab	cały rok	uczniowie
Działalność Szkolnego Zespołu Muzycznego	Wiesław Przybysz	cały rok	uczniowie
Poczet Sztandarowy	Radosław Maksoń	cały rok	uczniowie
Szkolne Koło Związku Strzeleckiego	Radosław Maksoń	cały rok	uczniowie
Pozalekcyjne zajęcia sportowe	zespół nauczycieli WF	wg potrzeb	uczniowie
Zorganizowanie spotkań z ludźmi teatru, kina, dziennikarzami, poetami,	wychowawcy, nauczyciele, katecheci	cały rok	uczniowie
Udział młodzieży w konkursach, przeglądach, zawodach organizowanych w środowisku lokalnym	nauczyciele, opiekunowie kół	cały rok	uczniowie
KSZTAŁTOWANIE WŚRÓD MŁODZIEŻY POSTAW PROSPOŁECZNYCH			
Budowanie zespołu klasowego			
Integracja zespołu klasowego. Reintegracja uczniów po powrocie ze zdalnego nauczania.	wychowawcy	cały rok	uczniowie
Ślubowanie uczniów klas pierwszych	wychowawcy klas pierwszych	X 2023	uczniowie klas pierwszych
Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.	wychowawcy	cały rok	uczniowie
Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.	wychowawcy	cały rok	uczniowie

Organizowanie wyjść poza teren szkoły: ogniska, wyjścia do kina, teatru, wycieczki, łączące integrację uczniów wraz z rozwijaniem w nich zdolności odczuwania i interpretowania sztuki, czy uczenia poszanowania i zrozumienia natury oraz historii.	wychowawcy	wg potrzeb	uczniowie
Kształtowanie właściwych u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej			
Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.	wychowawcy	cały rok	wszyscy uczniowie
Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.	wychowawcy	cały rok	wszyscy uczniowie
Popularyzowanie dobrego zachowania.	wychowawcy	cały rok	wszyscy uczniowie
Promowanie postaw tolerancyjnych.	wychowawcy	cały rok	wszyscy uczniowie
Przestrzegania zasad dobrego zachowania.	wychowawcy	cały rok	wszyscy uczniowie
Asymilacja uczniów pochodzących z innego kręgu kulturowego			
Organizowanie zajęć : Język polski jako język obcy” dla uczniów pochodzenia ukraińskiego	Dyrekcja, Małgorzata Jasińska, Marzena Rzucidło-Kołtun	cały rok	uczniowie-cudzoziemcy
Integracja społeczności szkolnej z cudzoziemcami.	wszyscy nauczyciele	cały rok	cała społeczność szkolna
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. „Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie”.			
Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej.	pedagog, wychowawca	I semestr	cała społeczność szkolna
Samopoznanie i budowanie własnej wartości.	nauczyciel WDŻ, pedagog, wychowawca	cały rok	uczniowie
Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność.	wychowawca, pedagog	cały rok	uczniowie
Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.	nauczyciel WDŻ, biologii, wychowawca	cały rok	uczniowie
Jestem asertywny.	nauczyciel WDŻ, wychowawca	cały rok	uczniowie
Program edukacyjny. Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową. Edukacja młodzieży szkolnej	nauczyciele biologii, WDŻ, biblioteka	wg potrzeb	uczniowie klas trzecich
Program edukacyjny „ARS, czyli jak dbać o miłość”	nauczyciel WDŻ, pedagog	cały rok	uczniowie

„Spotkanie z kulturą” – zorganizowanie wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum, galerii sztuki oraz wydarzeń plenerowych.	wychowawca	cały rok	uczniowie
Udział w konkursach fotograficznych, plastycznych, recytatorskich, itp.	nauczyciele	Wg harmonogramu konkursów	uczniowie
Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.	wychowawca	cały rok	rodzice
Aktywizacja społeczności szkolnej w celu eliminacji problemu bezdomności zwierząt			
Spotkanie z gościem (lekarz weterynarii, inspektor organizacji pomagającej bezdomnym zwierzętom, prowadzący przytulisko dla zwierząt) – przedstawienie problemu, opis sytuacji, rozmowa z uczniami, przypadki łamania praw zwierząt, ewentualnie także przedstawienie stanu prawnego.	nauczyciele – wychowawcy, pedagodzy	wg potrzeb	uczniowie
Przeprowadzenie akcji charytatywnej na terenie szkoły, polegającej na zbiórce karmy/ akcesoriów/ środków finansowych celem wsparcia azylu dla bezdomnych zwierząt .	nauczyciele – wychowawcy, pedagodzy	wg potrzeb	uczniowie
Wyjścia do schronisku dla zwierząt.	nauczyciele pedagodzy	wg potrzeb	uczniowie
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ			
Zapoznanie uczniów z tematyką uzależnień			
Dostarczenie wiedzy młodzieży na temat środków uzależniających. Prezentowanie filmów na godzinach wychowawczych o tematyce uzależnień.	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele biologii i chemii	wg potrzeb	uczniowie
Wzbogacanie biblioteczki dotyczącej rodzajów uzależnień	bibliotekarze szkolni, pedagodzy	cały rok	uczniowie
Redagowanie gazetek tematycznych dotyczących uzależnień	pedagodzy, nauczyciele	cały rok	uczniowie
Prowadzenie programu profilaktycznego „Mówię NIE uzależnieniom”, w tym dopalacze. Program opracowany przez pedagogów szkolnych	zainteresowani wychowawcy pedagodzy,	wg potrzeb	uczniowie
Prowadzenie programu profilaktycznego „ARS –czyli jak dbać o miłość” prog. o promowaniu pozytywnych postaw wolnych od uzależnień w tym dopalaczy	pedagodzy	wg. potrzeb cały rok szkolny	uczniowie
Spotkanie z ludźmi uzależnionymi od alkoholu, narkotyków (świadectwa).	pedagodzy	wg potrzeb	uczniowie
Światowy Dzień Bez Papierosa – 3-4 listopada, 31 maja	pedagodzy	listopad, maj	uczniowie

Prowadzenie godzin wychowawczych oraz prelekcji dotyczących szkodliwości spożywania napojów energetyzujących	wychowawcy, pedagodzy	cały rok	uczniowie
Rozpoznanie i opracowanie materiałów nt.: sygnały ostrzegawcze, oznaki używania środków odurzających jakie można zaobserwować u dzieci i młodzieży	pedagodzy, wychowawcy świetlicy	cały rok	uczniowie
Udział w koncercie profilaktycznym.	pedagodzy,	wg harmonogramu	uczniowie
Udział w „Powiatowej olimpiadzie Wiedzy o uzależnieniach”.	nauczyciele biologii i chemii, pedagodzy	wg potrzeb	uczniowie
Rozwijanie zainteresowań młodzieży i sposobów właściwego spędzania czasu wolnego			
Organizowanie konkursów	nauczyciele	wg. harmonogramu konkursów	uczniowie
Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum	nauczyciele wychowawcy	cały rok	uczniowie
Organizowanie rajdów, wycieczek krajoznawczych	wychowawcy klas	cały rok	uczniowie
Organizowanie rozgrywek sportowych	nauczyciele wf	cały rok	uczniowie
Prowadzenie kół zainteresowań	nauczyciele	wg potrzeb	uczniowie
Prowadzenie zespołu muzycznego – kółko muzyczne	Wiesław Przybysz	cały rok	uczniowie
Otoczenie opieką tych uczniów, u których występują zachowania ryzykowne			
Indywidualne rozmowy z uczniami	wychowawcy, pedagodzy, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	uczniowie
Kierowanie do placówek służących fachową pomocą	wychowawcy, pedagodzy, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	uczniowie
EDUKACJA EKOLOGICZNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ			
„Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej” zostało określone jako jeden z priorytetów edukacyjnych dla szkół w roku szkolnych 2021/2022. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 pkt. 6 - „Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne”.			
Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.(ankieta)	Pedagodzy, wychowawcy	Wrzesień 2021	cała społeczność szkolna

Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.	nauczyciele biologii, geografii, chemii	cały rok	uczniowie
Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok	uczniowie
Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami organizacji, fundacji ekologicznych	Wychowawcy, nauczyciele	wg potrzeb	uczniowie
Udział uczniów w akcjach „Sprzątanie Świata” i „Dnia Wody”.	nauczyciele biologii, chemii, pedagodzy	wrzesień kwiecień	uczniowie
Zorganizowanie olimpiady „Wiedzy Ekologicznej” – etapu szkolny i przygotowanie uczniów do udziału na wyższym szczeblu.	nauczyciele biologii, chemii,	wg. harmonogramu	uczniowie
Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi.		wg potrzeb	cała społeczność szkolna

PRZECIWDZIAŁANIE PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH

Poznanie środowiska rodzinnego ucznia. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo

Opracowanie, przeprowadzanie i przeanalizowanie ankiet dotyczących środowisk rodzinnych młodzieży	wychowawca, pedagodzy	cały rok	uczniowie
Współpraca szkoły z Ośrodkami Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Sądem Rejonowym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, i innymi.	wychowawca, pedagodzy	cały rok	uczniowie
Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	wychowawca, pedagodzy, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	uczniowie

Ograniczenie zjawiska wagarowania uczniów

Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.	wychowawcy, pedagodzy, pedagog specjalny, psycholog	cały rok	uczniowie
Uświadamianie uczniów o ponoszonej odpowiedzialności za absencję szkolną, zgodnie z zasadami zawartymi w statucie szkolnym oraz Procedurami postępowania.	wychowawcy, pedagodzy, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień, październik	uczniowie
Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności rodziców za właściwą realizację nauki i wywiązywanie się z obowiązku szkolnego.	wychowawcy, pedagodzy, pedagog specjalny,	cały rok	uczniowie

	psycholog		
Informowanie rodziców/opiekunów prawnych o nierealizowaniu obowiązku nauki.	wychowawcy, pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb	rodzice/ opiekunowie prawni
Informowanie instytucji o nierealizowaniu obowiązku nauki.	wychowawcy, pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb	rodzice
PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM PRZEMOCOWYM I AGRESYWNYM MŁODZIEŻY W SZKOLE			
Kształtowanie pozytywnych postaw uczniów pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym			
Prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących empatii, asertywności, tolerancji, agresji, przemocy, cyberprzemocy, cyberprzestępczości, itp.	wychowawcy naucz. informatyki przedst. Policji pedagogzy	wg potrzeb – cały rok szkolny	uczniowie
Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z zasobów internetowych oraz komunikatorów społecznościowych.	nauczyciele informatyki	wg potrzeb – cały rok szkolny	uczniowie
Redagowanie gazetek tematycznych dotyczących prawa autorskiego, cyberprzemocy, cyberprzestępczości	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagogzy	wg potrzeb – cały rok szkolny	uczniowie
Projekcja filmów profilaktycznych z zakresu przemocy, cyberprzemocy i cyberprzestępczości	wychowawcy, pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb – cały rok szkolny	uczniowie
Zorganizowanie spotkań z przedstawicielem Policji nt. odpowiedzialności karnej z zakresu przemocy, zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komunikatorów społecznych .	Dyrekcja, wychowawcy, pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb – cały rok szkolny	uczniowie
Ustalenie przez Dyrektora szkoły dyżurów nauczycieli na korytarzu szkolnym.	dyrekcja nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Przeprowadzenie godzin wychowawczych poświęconych właściwej komunikacji interpersonalnej oraz współdziałania i współpracy w grupie.	wychowawcy pedagogzy	wg planu pracy wychowawcy	uczniowie
Częste rozmowy z uczniami, którzy używają wulgaryzmów nie przestrzegają podstawowych zasad współżycia w środowisku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, pedagog	wg potrzeb – cały rok szkolny	uczniowie

szkolnym.	specjalny, psycholog		
Interwencja profilaktyczna z osobami doświadczającymi przemocy oraz będącymi świadkami i sprawcami przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia			
Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem	wychowawcy, pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb	uczniowie
Podejmowanie współpracy z rodzicami,	wychowawcy, pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb	uczniowie
Wskazywanie placówek działających w środowisku na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.	wychowawcy, pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb	uczniowie
Podejmowanie działań interwencyjnych wobec osób doświadczających przemocy w ramach procedury „Niebieskiej Karty”;	wychowawcy, pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb	uczniowie
Uczestnictwo w interdyscyplinarnych zespołach ds. przemocy (MOPS, GOPS)	wychowawcy, pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog	wg potrzeb	uczniowie
ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW			
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.			
Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły.	Dyrekcja wychowawcy, pedagogzy	wg potrzeb	rodzice
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.			

<p>Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, dyrektorem szkoły.</p> <p>Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.</p> <p>Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>rodzice</p>
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki (pedagogizacja)</p>			
<p>Prelekcje dla rodziców podczas spotkań na temat szkodliwości palenia papierosów spożywania alkoholu i napojów energetyzujących oraz innych środków odurzających.</p> <p>Spotkania wywiadowcze i indywidualne konsultacje z wychowawcą.</p> <p>Indywidualne konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>Organizowanie spotkań wspierających dla rodziców dzieci z spektrum autyzmu i zespołem Aspergera. .</p>	<p>Pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p> <p>B. Buszek</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>rodzice</p>
<p>ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI</p>			
<p>Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.</p>			
<p>Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych.</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>Doskonalenie zewnętrzne: szkolenia, konferencje, warsztaty.</p>	<p>Dyrektor, zespół ds. szkolenia nauczycieli</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele</p>
<p>PROCEDURY POSTĘPOWANIA</p> <p>w</p> <p>Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II w Dębicy</p> <p>odrębny dokument</p>			



16. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- arkusz diagnozy środowiska klasowego, analiza dokumentacji szkolnej pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, nauczyciela wspomagającego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów
- opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą;.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- *opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- *zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od aktualnych potrzeb i występujących problemów.

ANEKS

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach pierwszych Technikum Nr 1 (do wyboru)

1. Organizacja zespołu klasowego. Zaznajomienie uczniów z przepisami BHP w drodze do szkoły.
2. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły.
3. Jubileusz 85-lecia szkoły.
4. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo –Profilaktycznym oraz kryteriami oceny z zachowania /WSO/.
5. Zapoznanie z procedurami i zasadami działania dziennika elektronicznego.
6. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.
7. Moje mocne i słabe strony – umiejętność samooceny.
8. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły.
9. Co nas łączy –prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
10. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
11. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.
12. Patron szkoły - Jan Paweł II.
13. Jan Paweł II niekwestionowany autorytet i przyjaciel młodzieży.
14. Jubileusz 85-lecia szkoły.
15. Spotkanie z przedstawicielem Policji (prelekcja dotycząca bezpieczeństwa, zagrożeń, itp.).
16. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lżusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
17. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.
18. Planowanie własnego rozwoju.
19. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.
20. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
21. Jak się uczyć efektywnie. Techniki uczenia się.
22. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
23. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
24. Problemy okresu dorastania – dlaczego „nie chce mi się żyć”?
25. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.
26. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń , miłość – czy znasz różnice.
27. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć.
28. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach .
29. Depresja – fakty i mity.
30. Dzień walki z depresją.
31. Ekoodpowiedzialny młody człowiek.
32. Jestem świadomym konsumentem.
33. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami.
34. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
35. Niebezpieczne nałogi -nikotyna, alkohol, narkotyki.
36. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
37. Troska o środowisko naturalne.

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach drugich Technikum Nr 1

1. Organizacja zespołu klasowego. Zaznajomienie uczniów z przepisami BHP w drodze do szkoły.
2. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły.
3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo –Profilaktycznym oraz kryteriami oceny z zachowania /WSO/.
4. Zapoznanie z procedurami i zasadami działania dziennika elektronicznego.
5. Historia i tradycje szkoły. Jubileusz 85-lecia szkoły.
6. Patron szkoły - Jan Paweł II.
7. Jan Paweł II niekwestionowany autorytet i przyjaciel młodzieży.
8. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.
9. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły.
10. Co nas łączy –prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
11. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych
12. Moje mocne i słabe strony – umiejętność samooceny.
13. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.
14. Patron szkoły - Jan Paweł II.
15. Jan Paweł II niekwestionowany autorytet i przyjaciel młodzieży.
16. Spotkanie z przedstawicielem Policji (prelekcja dotycząca bezpieczeństwa, zagrożeń, itp.).
17. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).
18. Oswajanie stresu.
19. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.
20. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
21. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
22. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
23. Dotrzywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
24. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.
25. Jak powiedzieć nie? „Asertywność sztuką bycia sobą”.
26. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
27. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
28. Niemodne słowa? : *ojczyzna, patriotyzm, honor, polak, uczciwość, człowieczeństwo*.
29. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE.
30. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
31. Być czy mieć? – co wybrać.
32. Depresja – fakty i mity.
33. Dzień walki z depresją.
34. Ekoodpowiedzialny młody człowiek.
35. Jestem świadomym konsumentem.
36. Przyczyny i skutki spożywania alkoholu.
37. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.
38. Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.
39. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy, uzależnień, problemów emocjonalnych (z problematyki suicydologii).
40. Rozpoznanie czynników ryzyka i mechanizmów zachowań destrukcyjnych autodestrukcyjnych.
41. Współczesny świat. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
42. Lekcja z cyklu " **Polecam**" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
43. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.

44. Konwencja Praw Człowieka i podstawowych Wolności – znam i rozumiem.
45. Troska o środowisko naturalne.

**Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy
w klasach trzecich Technikum Nr 1
(do wyboru)**

1. Organizacja zespołu klasowego. Zaznajomienie uczniów z przepisami BHP w drodze do szkoły.
2. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły - Jubileusz 85-lecia szkoły.
3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo –Profilaktycznym oraz kryteriami oceny z zachowania /WSO/.
4. Zapoznanie z procedurami i zasadami działania dziennika elektronicznego.
5. Historia i tradycje szkoły.
6. Patron szkoły - Jan Paweł II.
7. Jan Paweł II niekwestionowany autorytet i przyjaciel młodzieży.
8. Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek.
9. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
10. Pierwsze podsumowanie- *to umiem i potrafię* .
11. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.
12. Moje mocne i słabe strony – umiejętność samooceny.
13. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista
14. Człowiek twórczy a użytkownik.
15. Depresja – fakty i mity.
16. Dzień walki z depresją.
17. Ekoodpowiedzialny młody człowiek.
18. Jestem świadomym konsumentem.
19. Mój stosunek do: kary śmierci, eutanazji, samobójstwa, aborcji.
20. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów..
21. Zagrożenia płynące z Internetu. *cyberbullying, cyberprzemoc*.
22. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
23. Demokracja w "polskim" wydaniu, fikcja czy szkoła życia.
24. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
25. Profilaktyka uzależnień –skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy dla organizmu człowieka.
26. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy, uzależnień, problemów emocjonalnych (z problematyki suicydologii).
27. Rozpoznanie czynników ryzyka i mechanizmów zachowań destrukcyjnych autodestrukcyjnych.
28. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
29. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
30. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
31. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyje.
32. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
33. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
34. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.
35. Budowanie wartości moralnych sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność , szacunku dla siebie i innych.
36. Rola i miejsce Polski i Polaków w Europie i na świecie.
37. Troska o środowisko naturalne.

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy
w klasach czwartych Technikum Nr 1
(do wyboru)

1. Organizacja zespołu klasowego. Zaznajomienie uczniów z przepisami BHP w drodze do szkoły.
2. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły. Jubileusz 85-lecia szkoły.
3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo –Profilaktycznym oraz kryteriami oceny z zachowania /WSO/.
4. Zapoznanie z procedurami i zasadami działania dziennika elektronicznego.
5. Historia i tradycje szkoły.
6. Patron szkoły - Jan Paweł II.
7. Jan Paweł II niekwestionowany autorytet i przyjaciel młodzieży.
8. Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek.
9. „Ruch jako sposób rozładowania napięcia emocjonalnego”.
10. „ Higiena pracy umysłowej”.
11. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
12. Moje mocne i słabe strony – umiejętność samooceny.
13. Pierwsze podsumowanie- *to umiem i potrafię* .
14. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.
15. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista
16. Człowiek twórczy a użytkownik.
17. Depresja – fakty i mity.
18. Dzień walki z depresją.
19. Ekoodpowiedzialny młody człowiek.
20. Jestem świadomym konsumentem.
21. Mój stosunek do: kary śmierci, eutanazji, samobójstwa, aborcji.
22. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów..
23. Zagrożenia płynące z Internetu. *cyberbullying, cyberprzemoc*.
24. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
25. Demokracja w "polskim" wydaniu, fikcja czy szkoła życia.
26. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
27. Profilaktyka uzależnień –skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy dla organizmu człowieka.
28. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy, uzależnień, problemów emocjonalnych (z problematyki suicydologii).
29. Rozpoznanie czynników ryzyka i mechanizmów zachowań destrukcyjnych autodestrukcyjnych.
30. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
31. Współczesny świat. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
32. Lekcja z cyklu "**Polecam**" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
33. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyje.
34. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
35. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
36. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.
37. Budowanie wartości moralnych sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność , szacunku dla siebie i innych.
38. Konwencja Praw Człowieka i podstawowych Wolności – znam i rozumiem.
39. Troska o środowisko naturalne.

**Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy
w klasach piątych Technikum Nr 1
(do wyboru)**

1. Organizacja zespołu klasowego. Zaznajomienie uczniów z przepisami BHP w drodze do szkoły.
2. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły. Jubileusz 85-lecia szkoły.
3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo –Profilaktycznym oraz kryteriami oceny z zachowania /WSO/.
4. Zapoznanie z procedurami i zasadami działania dziennika elektronicznego.
5. Historia i tradycje szkoły.
6. Patron szkoły - Jan Paweł II.
7. Jan Paweł II niekwestionowany autorytet i przyjaciel młodzieży.
8. Egzamin y zewnętrzne – procedury.
9. Matura i co dalej? – Planuję swoją ścieżkę zawodową
10. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
11. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
12. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
13. Patron szkoły - Jan Paweł II.
14. Jan Paweł II niekwestionowany autorytet i przyjaciel młodzieży.
15. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
16. Pasja a sukces zawodowy.
17. Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.
18. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów.
19. Reklama samego siebie – cv, list motywacyjny, autoprezentacja.
20. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów..
21. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
22. Własny STYL a nakazy mody.
23. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
24. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista.
25. Pasja a sukces zawodowy.
26. Depresja – fakty i mity.
27. Dzień walki z depresją.
28. „Ruch jako sposób rozładowania napięcia emocjonalnego”.
29. „ Higiena pracy umysłowej”.
30. Ekoodpowiedzialny młody człowiek.
31. Jestem świadomym konsumentem.
32. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
33. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ?
34. Moje mocne i słabe strony – umiejętność samooceny.
35. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno- gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne, itp.
36. Preorientacja zawodowa –realizacja zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego.
37. Współczesne zagrożenia rodziny, co niszczy, a co chroni więzy rodzinne.
38. Choroby cywilizacyjne jak poznać, że się jest chorym.
39. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy, uzależnień, problemów emocjonalnych (z problematyki suicydologii).
40. Problemy okresu dorastania – dlaczego „nie chce mi się żyć”?
41. Odpowiedzialność prawna i cywilna za własne słowa i czyny.
42. Co dalej maturzysto? Informacje o wybranych kierunkach kształcenia..
43. Mój stosunek do świata – problemy i nadzieje młodzieży XXI wieku.
44. Podsumowanie nauki szkolnej - moje pięć lat w tej szkole.

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy
w klasach pierwszych Branżowej Szkoły I stopnia
(do wyboru)

1. Organizacja zespołu klasowego. Zaznajomienie uczniów z przepisami BHP w drodze do szkoły.
2. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły.
3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo –Profilaktycznym oraz kryteriami oceny z zachowania /WSO/.
4. Zapoznanie z procedurami i zasadami działania dziennika elektronicznego.
5. Historia i tradycje szkoły.
6. Patron szkoły - Jan Paweł II.
7. Jan Paweł II niekwestionowany autorytet i przyjaciel młodzieży.
8. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.
9. Co nas łączy –prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
10. Moje mocne i słabe strony – umiejętność samooceny.
11. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
12. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.
13. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
14. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.
15. Planowanie własnego rozwoju.
16. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.
17. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
18. Jak się uczyć efektywnie. Techniki uczenia się.
19. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
20. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
21. Problemy okresu dorastania.
22. „Ruch jako sposób rozładowania napięcia emocjonalnego”.
23. „ Higiena pracy umysłowej”.
24. Depresja – fakty i mity.
25. Dzień walki z depresją.
26. Ekoodpowiedzialny młody człowiek.
27. Jestem świadomym konsumentem.
28. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.
29. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń , miłość – czy znasz różnice.
30. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć.
31. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach .
32. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami.
33. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
34. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy, uzależnień, problemów emocjonalnych (z problematyki suicydologii).
35. Problemy okresu dorastania – dlaczego „nie chce mi się żyć”?
36. Troska o środowisko naturalne.
37. Jak bezpiecznie wypoczywać?

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy
w klasach drugich Branżowej Szkoły I stopnia
(do wyboru)

1. Organizacja zespołu klasowego. Zaznajomienie uczniów z przepisami BHP w drodze do szkoły.
2. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły.
3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym oraz kryteriami oceny z zachowania /WSO/.
4. Zapoznanie z procedurami i zasadami działania dziennika elektronicznego.
5. Historia i tradycje szkoły.
6. Patron szkoły - Jan Paweł II.
7. Jan Paweł II niekwestionowany autorytet i przyjaciel młodzieży.
8. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).
9. Jak radzić sobie ze stresem?
10. Wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób, czyli jak się kłócić, jak krytykować.
11. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
12. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
13. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
14. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
15. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.
16. Jak powiedzieć nie? „Asertywność sztuką bycia sobą”
17. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
18. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
19. Niemodne słowa?: *ojczyzna, patriotyzm, honor, Polak, uczciwość, człowieczeństwo.*
20. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
21. Być czy mieć ?
22. Przyczyny i skutki spożywania alkoholu.
23. Higiena pracy umysłowej.
24. Moje mocne i słabe strony – umiejętność samooceny.
25. Depresja – fakty i mity.
26. Dzień walki z depresją.
27. Ekoodpowiedzialny młody człowiek.
28. Jestem świadomym konsumentem.
29. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.
30. Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.
31. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
32. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
33. Lekcja z cyklu "*polecam*" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
34. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
35. Konwencja Praw Człowieka i podstawowych Wolności – znam i rozumiem.
36. Blaski i cienie wczesnego macierzyństwa/ojcostwa.
37. Jak bezpiecznie wypoczywać?

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy
w klasach trzecich Branżowej Szkoły I stopnia
(do wyboru)

1. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 w Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II w Dębicy oraz możliwością szczepień przeciwko Covid-19.
2. Organizacja zespołu klasowego. Zaznajomienie uczniów z przepisami BHP w drodze do szkoły.
3. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły.
4. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo –Profilaktycznym oraz kryteriami oceny z zachowania /WSO/.
5. Zapoznanie z procedurami i zasadami działania dziennika elektronicznego.
6. Historia i tradycje szkoły.
7. Patron szkoły - Jan Paweł II.
8. Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek.
9. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
10. Pierwsze podsumowanie- TO UMIEM i POTRAFIĘ .
11. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.
12. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista
13. Człowiek twórczy a używki.
14. Mój stosunek do: kary śmierci, eutanazji, samobójstwa, aborcji.
15. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów..
16. Zagrożenia płynące z Internetu. *cyberbullying, cyberprzemoc.*
17. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
18. Demokracja w "polskim" wydaniu, fikcja czy szkoła życia.
19. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
20. Profilaktyka uzależnień –skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków dla organizmu człowieka.
21. Depresja – fakty i mity.
22. Dzień walki z depresją.
23. Ekoodpowiedzialny młody człowiek.
24. Jestem świadomym konsumentem.
25. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
26. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
27. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
28. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyje.
29. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
30. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
31. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.
32. Budowanie wartości moralnych sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność , szacunku dla siebie i innych.
33. Rola i miejsce Polski i Polaków w Europie i na świecie.
34. Ekologia to moda, czy konieczność?
35. Mój stosunek do świata – problemy i nadzieje młodzieży XXI wieku.
36. Podsumowanie nauki szkolnej - moje trzy lata w tej szkole.