

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA
Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 im. Jana Pawła II w Debicy

§ 1

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, respektowaniu przez niego zasad współżycia społecznego oraz przyjętych norm etycznych. Spełnia funkcje wychowawcze i powinna mobilizować do pracy nad sobą i samokontroli. Ma charakter całościowy, obejmuje wszystkie pozytywne i negatywne przejawy postępowania ucznia.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące sfery zachowania:
 - I. Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych.
 - II. Postępowanie ucznia zgodne z dobrem społeczności szkolnej oraz dbałość o honor i tradycje szkoły.
 - III. Kultura zachowania i słowa.
 - IV. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią oraz okazywanie szacunku innym osobom.
 - V. Zaangażowanie na rzecz klasy i szkoły.
 - VI. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
6. Ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz samooceny ucznia.
7. Ocenę klasyfikacyjną zachowania, ustala się według następującej skali:
 - a) wzorowe,
 - b) bardzo dobre,
 - c) dobre,
 - d) poprawne,
 - e) nieodpowiednie,
 - f) naganne.
8. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem pkt. 9 i 10.
9. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
10. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
11. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej zatwierdzającej śródroczne lub roczne wyniki klasyfikacji, wychowawca informuje rodziców (prawnych

opiekunów) o przewidywanej nagannej ocenie zachowania. Za zawiadomienie rodziców odpowiedzialny jest wychowawca.

§2

1. Wychowawca ustalając ocenę zachowania śródroczną lub roczną ocenia kolejno wszystkie sfery podane w §1 pkt. 5.
2. Każdej ocenie zachowania przypisany zostaje symbol cyfrowy w następujący sposób:

OCENA ZACHOWANIA	SYMBOL CYFROWY
<i>wzorowe</i>	6
<i>bardzo dobre</i>	5
<i>dobre</i>	4
<i>poprawne</i>	3
<i>nieodpowiednie</i>	2
<i>naganne</i>	1

3. **SFERA I: Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych.**

OCENA ZACHOWANIA	ZACHOWANIE UCZNI
<i>wzorowe</i>	<ul style="list-style-type: none">• Wyróżnia się starannym przygotowaniem do zajęć szkolnych i dzięki własnej pracy osiąga wysokie wyniki. Rozwija swoje zainteresowania uczestnicząc w różnych formach kształcenia w szkole i poza nią.• Systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne, na bieżąco usprawiedliwia nieobecności.
<i>bardzo dobre</i>	<ul style="list-style-type: none">• Jest przygotowany do wszystkich zajęć szkolnych i pracuje systematycznie na miarę swoich możliwości.• Systematycznie i na ogół punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne, usprawiedliwia nieobecności i spóźnienia.
<i>dobre</i>	<ul style="list-style-type: none">• Zwykle jest przygotowany do zajęć szkolnych i stara się pracować zgodnie ze swoimi możliwościami.• Sporadycznie zdarzają mu się nieobecności, które usprawiedliwia w obowiązującym terminie.
<i>poprawne</i>	<ul style="list-style-type: none">• Niesystematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych i w stosunku do swoich możliwości osiąga przeciętne wyniki w nauce.• Zdarzają mu się nieusprawiedliwione nieobecności i spóźnienia, ale działania wychowawcy powodują poprawę jego zachowania.
<i>nieodpowiednie</i>	<ul style="list-style-type: none">• Często lekceważy obowiązki szkolne, nie pracuje na miarę swoich możliwości.• Często się spóźnia się i opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia.
<i>naganne</i>	<ul style="list-style-type: none">• Zawsze lekceważy obowiązki szkolne.• Nagminnie opuszcza zajęcia szkolne (wagary), spóźnia się i samowolnie opuszcza teren szkoły.

4. **SFERA II** : Postępowanie ucznia zgodne z dobrem społeczności szkolnej i dbałość o honor i tradycje szkoły.

OCENA ZACHOWANIA	ZACHOWANIE UCZNI
<i>wzorowe</i>	<ul style="list-style-type: none"> Wyróżnia się uczciwością w każdej sytuacji życia szkolnego, zawsze właściwie reaguje na dostrzeżone przejawy zła. Swoim zachowaniem w każdej sytuacji kształtuje pozytywny wizerunek szkoły, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
<i>bardzo dobre</i>	<ul style="list-style-type: none"> Postępuje uczciwie w codziennym życiu szkolnym i reaguje na dostrzeżone przejawy zła. Swoim zachowaniem wpływa na pozytywny wizerunek szkoły, dba o jej honor i tradycje.
<i>dobre</i>	<ul style="list-style-type: none"> Stara się postępować uczciwie w codziennym życiu szkolnym. Stara się dbać o pozytywny wizerunek szkoły i jej honor.
<i>poprawne</i>	<ul style="list-style-type: none"> Zdarzyło mu się postąpić (1-2 razy) niezgodnie z zasadą uczciwości, ale naprawił swój błąd. Swoim postępowaniem nie wpływał na kształtowanie dobrego wizerunku szkoły, ale nie przyniósł jej ujemny.
<i>nieodpowiednie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Jego postępowanie często przeczy zasadzie uczciwości. Jego zachowanie wpływa niekorzystnie na kształtowanie dobrego wizerunku szkoły, nie dba o jej honor i tradycje.
<i>naganne</i>	<ul style="list-style-type: none"> Jest aspołeczny, lekceważy obowiązujące normy postępowania, świadomie je łamie. Jego postępowanie przynosi ujmę szkole.

5. **SFERA III**: Kultura zachowania i słowa.

OCENA ZACHOWANIA	ZACHOWANIE UCZNI
<i>wzorowe</i>	<ul style="list-style-type: none"> Wyróżnia się kulturalnym i taktownym zachowaniem w każdej sytuacji szkolnej i pozaszkolnej, prezentuje wysoką kulturę słowa.
<i>bardzo dobre</i>	<ul style="list-style-type: none"> Jest kulturalny i taktowny, kontroluje swoje słowa, używa form grzecznościowych.
<i>dobre</i>	<ul style="list-style-type: none"> Stara się zachowywać kulturalnie, dba o kulturę języka, poprawia i eliminuje sporadyczne zachowania nietaktowne.
<i>poprawne</i>	<ul style="list-style-type: none"> Dość często zachowuje się nietaktownie, nie zawsze dba o kulturę słowa, ale po interwencji nauczyciela poprawia niewłaściwe zachowania.
<i>nieodpowiednie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Często bywa nietaktowny, agresywny, wulgarny. Rzadko lub na krótko poprawia zachowanie mimo umów z nauczycielem.
<i>naganne</i>	<ul style="list-style-type: none"> Prowokuje sytuacje konfliktowe i agresywne, jest wulgarny, krzywdzi innych słowem lub czynem (kpiny, przezwiska, groźby, ośmieszanie, upokorzenia, agresja fizyczna).

6. **SFERA IV**: Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią oraz okazywanie szacunku innym osobom.

OCENA ZACHOWANIA	ZACHOWANIE UCZNI
<i>wzorowe</i>	<ul style="list-style-type: none"> Wzorowo zachowuje się podczas zajęć lekcyjnych. Zawsze szanuje ludzi i ich pracę, przekonania, poglądy, cudzą własność i mienie publiczne.

<i>bardzo dobre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jego zachowanie podczas zajęć lekcyjnych nie budzi zastrzeżeń. • Szanuje ludzi i ich pracę, poglądy i przekonania, cudzą własność i mienie publiczne.
<i>dobrze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Czasami jego postawa na lekcji jest niewłaściwa, ale potrafi korygować swoje zachowanie. • Na ogół szanuje ludzi i ich pracę, poglądy i przekonania, cudzą własność i mienie publiczne.
<i>poprawne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Często przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych, nauczyciel musi go upominać, ale zwykle poprawia swoje zachowanie. • Nie ma nawyku szanowania poglądów i przekonań innych ludzi, zdarza mu się nie szanować ludzi, ich pracy, cudzej własności i mienia publicznego. Jednak stara się poprawić.
<i>nieodpowiednie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jego zachowanie utrudnia prowadzenie zajęć. Nie reaguje na upomnienia i nie eliminuje swoich negatywnych zachowań. • Zwykle nie szanuje ludzi ani ich poglądów, cudzej własności ani mienia publicznego. Nie podejmuje prób poprawy swojego zachowania.
<i>naganne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jego zachowanie uniemożliwia prowadzenie zajęć. Działania wychowawcy nie zmieniają tego nagannego postępowania. • Niszczy mienie szkolne, dokonuje kradzieży, zastraszeń, wymuszeń, aktów agresji, wchodzi w konflikt z prawem.

7. **SFERA V: Zaangażowanie na rzecz klasy i szkoły.**

<i>OCENA Z ZACHOWANIA</i>	<i>ZACHOWANIE UCZNIĄ</i>
<i>wzorowe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżnia się aktywnością w pracy na rzecz klasy i szkoły, jest inicjatorem i organizatorem imprez klasowych oraz szkolnych, działa w organizacjach uczniowskich.
<i>bardzo dobre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażuje się w działania na rzecz klasy i szkoły, pomaga w organizowaniu imprez klasowych oraz szkolnych, dobrze wywiązuje się z podjętych zadań.
<i>dobrze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania na rzecz klasy i szkoły, ale dobrze się z nich wywiązuje.
<i>poprawne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie nie podejmuje działań na rzecz klasy i szkoły. Niezbyt solidnie wykonuje powierzone zadania.
<i>nieodpowiednie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Odmawia podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły.
<i>naganne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma zły wpływ na innych uczniów.

8. **SFERA VI: Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.**

<i>OCENA ZACHOWANIA</i>	<i>ZACHOWANIE UCZNIĄ</i>
<i>wzorowe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa, w sposób rozważny i odpowiedzialny reaguje na zaistniałe zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa.
<i>bardzo dobre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dba o przestrzeganie obowiązujących zasad bezpieczeństwa. Jest zwykle odpowiedzialny za siebie i innych, prawidłowo reaguje na zaistniałe zagrożenia.
<i>dobrze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i dbałości o zdrowie własne i innych. 1 – 2 razy zdarzyły mu się uchybienia, ale poprawił swoje zachowanie.
<i>poprawne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kilkakrotnie zdarzyło się, że spowodował zagrożenie zdrowia i bezpieczeństwa swojego lub innych albo zlekceważył takie zagrożenie. Działania wychowawcy przyniosły poprawę jego zachowania.

<i>nieodpowiednie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Jego zachowanie często powoduje zagrożenie zdrowia i bezpieczeństwa swojego lub innych. Rzadko lub na krótko zmienia swoją postawę.
<i>naganne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje lekceważącą postawę wobec obowiązujących zasad bezpieczeństwa. Jego zachowanie jest poważnym zagrożeniem dla siebie samego i innych osób.

9. Wychowawca wpisuje do dziennika lekcyjnego (na stronach 104 lub 105) wszystkie oceny za poszczególne sfery oraz samoocenę ucznia i oblicza średnią. Następnie ustala ostateczną ocenę zachowania według następującej skali:

Średnia	Ocena z zachowania
6 - 5,5	wzorowe
5,4 - 4,5	bardzo dobre
4,4 - 3,5	dobre
3,4 - 2,5	poprawne
2,4 - 1,5	nieodpowiednie
1,4 - 1	naganne

10. Uczeń, który w ciągu trwania semestru otrzymał naganę wychowawcy klasy, nie może otrzymać oceny wyższej niż dobra.
11. Uczeń, który w ciągu trwania semestru otrzymał naganę dyrektora szkoły, nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawna.